

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято на заседании.
Педагогического совета
Протокол от н.л.
«28» 08 2025 г



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Гусенаджиева С.М.
«28» 08 2025 г. № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(Школа раннего развития: Буква - Цифра)

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 учебный год (2025-2026 учебный год)

Объем часов: 216 часа

Автор – составитель
Адильханова Д.И.
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»

с. Аксай
2025 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Основные характеристики	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1. Нормативно - правовая база	5
	1.1.2. Направленность программы	6
	1.1.3. Актуальность программы	6
	1.1.4. Отличительная особенность программы, новизна	6
	1.1.5. Адресат программы	7
	1.1.6. Возрастные особенности	7,8
	1.1.7. Форма обучения	9
	1.1.8. Формы организации образовательного процесса	9
	1.1.9. Общее количество часов в год	9
	1.1.10. Уровень программы	10
	1.1.11. Особенности организации образовательного процесса	10
1.2.	Цели и задачи программы	10
1.3.	Объем и срок освоения программы	11
1.4.	Содержание программы	11
	1.4.1. Учебный план	11-20
	1.4.2. Содержание учебного плана	21-39
1.5.	Планируемые результаты	39
2.	Условия реализации программы	40
2.1.	Учебно – тематический план	40-49
2.2.	Календарный учебный график	49-62
2.3.	Условия реализации программы	62
	2.3.1. Методическое обеспечение	62-64
	2.3.2. Материально-техническое обеспечение	64
	2.3.3. Кадровое обеспечение	65
	2.3.4. Информационное обеспечение	65
	2.3.5. Материально-техническая база	65-91
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	91,92
2.5.	Оценочные материалы	92,93
	2.5.1. Контроль результативности обучения базового уровня	93

	2.5.2.	Методы выявления результатов развития	93
	2.5.3.	Ожидаемые результаты	93,94
	2.5.4.	Формы подведения итогов реализации программы	94
2.6.	Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции		95-99
2.7.	Календарный план воспитательной работы		99,100
3.	Список литературы		100
	3.1.	Список литературы для педагога	100
	3.2.	Список литературы воспитанников и родителей	100,101
4.	Приложения		101-109
5.	Паспорт программы		109-113

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ђ и Ы разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или

последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

1.1.1. Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Региональные документы:

3. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам МБУ ДО «ДДТ»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
7. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
8. Локальные акты МБУ ДО «ДДТ»:
 - Устав МБУ ДО «Дом детского творчества»
 - Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»
 - Учебный план МБУ ДО «Дом детского творчества»

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Обучение грамоте и письму», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве»,

Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие».

1.1.3.Актуальность программы

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.1.4 Отличительная особенность программы, новизна

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;

- вариативность занятий;
- наглядность.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, анаграммы". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет, с их возрастными и индивидуальными возможностями усвоения программы.

1.1.6. Возрастные особенности

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.1.7. Форма обучения

Форма организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – очная, групповые занятия.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

1.1.9. Общее количество часов в год.

Общее количество часов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет – 216 часа в год.

1.1.10. Уровень программы.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – базовый.

1.1.11. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка. Занятия проводятся с подгруппой детей (не более 20 человек), в группах одного возраста детей.

Занятия проводятся 20 раз в месяц, 5 занятия в неделю.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы:

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

-Воспитание умения работать

-Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

-Привитие элементарных гигиенических правил письма;

- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

1.3. Объем и срок освоения программы

Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября по май месяц включительно, 216 часа в год). Занятия проводятся 20 раз в месяц, 5 занятия в неделю.

Программа «Подготовка к школе» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

2 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	Практические занятия	
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»				
2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	2	1	1	беседа
3	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение	2	1	1	беседа

	предметов по контуру.				
4	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	2	1	1	беседа
5	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	4	1	3	беседа, опрос
6	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	2	1	1	Пед. наблюден ие, беседа, опрос
7	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	4	2	2	
8	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	4	2	2	Пед. наблюден ие, беседа, опрос
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	4	2	2	Пед. наблюден ие, беседа, опрос

10	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа,

	Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.				опрос
18	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов,	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	предложения.				
25	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические	4	2	2	Пед. наблюдение

	навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.				ие, беседа, опрос
32	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
33	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
34	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	2	1	1	Практическая работа, устный опрос
35	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	2	1	1	Практическая работа, устный опрос
36	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	2	1	1	Практическая деятельность
37	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение	2	1	1	Практическая деятельность

	элементов по образцу).				
38	Раздел «Математическое развитие»				
39	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
40	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
41	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
42	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
43	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
44	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
45	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
46	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
47	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	недели.				
48	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
49	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
50	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
51	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
55	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
56	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
57	Число 5, геометрические фигуры.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
58	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
59	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
60	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
61	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа,

					опрос
62	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
63	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
64	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
65	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
66	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
67	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
68	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
69	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
70	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
71	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	1	1	Опрос, практическая работа

72	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	1	1	Опрос, практическая работа
73	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	2	1	1	Опрос, практическая работа
74	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	2	1	1	Опрос, практическая работа
75	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	1	1	Опрос, практическая работа
76	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	1	1	Опрос, практическая работа
77	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	2	1	1	Опрос, практическая работа
Итого объем программы		216 часа			

1.4.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Программное содержание
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»	

2	<p>Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить учащихся с новым предметом, с прописями; учить выполнять гигиенические правила при письме; вырабатывать навыки и умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые умения и логическое мышление Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
3	<p>Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить с правилами поведения на занятии; развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых и речевых звуков Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
4	<p>Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить детей с понятиями: устной и письменной речи. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
5	<p>Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.</p>	<p>Теоретическая часть: учить называть слово с заданным звуком, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слово с заданным звуком. Учить детей делить слова на слоги /двусложные/, называть слова с заданным количеством слогов. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>

	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	
6	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	Теоретическая часть: дать детям понятие о звуке и звуковой структуре слова. Развивать фонематический слух. Развивать умение выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный. Развивать моторику пальцев рук. Практическая часть: практическое задание в тетради
7	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: познакомить с гласным звуком [а]. Развивать умение голосом выделять звук [а] в словах, определять его место в слове. Развивать умение обозначать гласные звуки (квадратом красного цвета). Практическая часть: практическое задание в тетради
8	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: познакомить детей с гласным звуком [о]. Развивать умение выделять звук [о] в словах, выделять из ряда гласных звуков. Определять место звука [о] в слове. Познакомить детей с графическим изображением звука [о]. Развивать умение соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [и], [у], [о]. Практическая часть: практическое задание в тетради
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: познакомить с гласным звуком [у]. Развивать умение выделять звук [у] в словах, выделять из ряда гласных звуков, слогов. Познакомить детей с графическим изображением звука [у]. Развивать умение соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и

		<p>правильного произношения звуков [а], [и], [у].</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
10	<p>Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить с гласным звуком [ы].</p> <p>Развивать умение выделять звук [ы] среди звуков, в слогах, в словах, определять место звука в слове (середина, конец).</p> <p>Развивать умение подбирать слово по первому заданному слогу.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звука [ы].</p> <p>Развивать умение анализировать звукобуквенные ряды.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [ы],[и].</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
11	<p>Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, чтение слогов</p> <p>графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.</p>	<p>Теоретическая часть: упражнять в умении дифференцировать звуки в, ф (звонкий-глухой).</p> <p>Познакомить детей со звуками [л], [л'].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [л], [л'], определять место звуков в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [л], [л'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Упражнять в анализе предложений, умении составлять схемы предложений.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
12	<p>Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.</p>	<p>Теоретическая часть: дать детям понятие о согласных звонких звуках [м], [м]'. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [м], [м]' в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином</p>

		<p>«согласный звук». Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [м], [м]' на слух.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [м], [м]'. Продолжать обучать звуко-слоговому анализу.</p> <p>Формировать умение читать прямой и обратный слоги.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
13	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	<p>Теоретическая часть: закреплять умение детей дифференцировать согласные звуки (звонкие – глухие).</p> <p>Познакомить со звуками [р], [р]'. Развивать умение дифференцировать звуки [р], [р]', определять место звуков в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [р], [р]'. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
14	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	<p>Теоретическая часть: закреплять умение определять количество слов в предложении.</p> <p>Познакомить детей со звуками [н], [н]', развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах.</p> <p>Упражнять в умении договаривать последний звук в слове.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [н], [н]'. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
15	Буква Я: место буквы в	Теоретическая часть: познакомить с

	<p>слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.</p>	<p>буквами Я, Ё, Е, Ю. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Я. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
16	<p>Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить с буквами Ю. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Ю. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
17	<p>Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3.</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить с буквами Ю. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя,</p>

	Звукобуквенный анализ слов.	<p>правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Ю.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
18	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	<p>Теоретическая часть: познакомить с буквами Е.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Я, Ё, Е, Ю.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
19	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (мое, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	<p>Теоретическая часть: познакомить с буквами Ё.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p>

		<p>Познакомить с графическим изображением букв Ё.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
20	<p>Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: - познакомить с механизмом образования звука И;</p> <p>- познакомить ребят с многозначными словами</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
21	<p>Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить детей со звуками [г], [г'].</p> <p>Формировать навыки выделять звуки [г], [г'] из ряда звуков, слогов, слов и дифференцировать по твёрдости-мягкости.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [г], [г'].</p> <p>Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
22	<p>Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: развивать умение детей дифференцировать звуки [б], [п] на слух.</p> <p>Познакомить с согласными звуками [д], [д'].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [д], [д'].</p> <p>Упражнять в определении места звуков [д], [д'] в словах.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [д],[д'].</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов:</p>

		дом, Дима Практическая часть: практическое задание в тетради
23	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: закреплять знания детей о гласных звуках. Дать детям понятие о согласных глухих звуках [т], [т']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [т], [т'] в словах. Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета). Развивать умение дифференцировать звуки [т], [т'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [т], [т']. Продолжать обучать звуко-слоговому анализу. Формировать умение читать прямой и обратный слоги Практическая часть: практическое задание в тетради
24	Звуки "В", "Вь", буквы "В, Ф», место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: закреплять умение детей делить слова на слоги. Познакомить детей со звуками [в], [в'], развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах. Упражнять в умении заменять другие звуки на звук [в] для образования нового слова. Познакомить с графическим изображением звуков [в], [в']. Упражнять в звуковом анализе слов. Практическая часть: практическое задание в тетради
25	Звуки "З", "Зь", буква "З, С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя	Теоретическая часть: упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов. Познакомить с согласными звуками [з], [з'].

	<p>вяла корзину). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Развивать умение дифференцировать звуки [з], [з'].</p> <p>Развивать слуховое восприятие, мышление.</p> <p>Упражнять в умении определять место звуков [з], [з'] в словах.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [з], [з'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов: ЗИМА, ЗУБЫ.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
26	<p>Звуки "Б", "Бь", буква "Б, П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:</p>	<p>Теоретическая часть: развивать слуховое внимание.</p> <p>Познакомить с согласными звуками [б], [б'].</p> <p>Развивать умение определять позицию звуков [б] [б'] в словах; выделять их из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [б], [б'] на слух.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [б], [б'].</p> <p>Формировать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
27	<p>Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов.</p> <p>Познакомить с согласными звуками [х], [х'].</p> <p>Развивать умение определять позицию звуков [х] [х'] в словах.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [х], [х'] на слух.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [х], [х'].</p> <p>Продолжать обучать звуко-слоговому анализу.</p> <p>Закреплять умение составлять схему предложения.</p> <p>Формировать навыки чтения слов</p>

		Практическая часть: практическое задание в тетради
28	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Познакомить детей со звуками [ш], [ж], развивать умение дифференцировать эти звуки. Упражнять в умении договаривать последний звук в слове. Познакомить с графическим изображением звуков [ш], [ж]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Практическая часть: практическое задание в тетради
29	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	Теоретическая часть: развивать фонематический слух. Познакомить со звуком [ч]. Развивать умение выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в словах. Формировать умение образовывать новые слова, путём замены первого звука. Познакомить с графическим изображением звука [ч]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Формировать навыки чтения простых предложений. Практическая часть: практическое задание в тетради
30	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	Теоретическая часть: закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Познакомить со звуком [й]. Развивать умение выделять звук [й] из ряда звуков. Развивать слуховое восприятие. Определять место звука в словах. Развивать умение детей образовывать новые слова, путём убирания заданного звука из слова.

		<p>Развивать умение анализировать предложения, составлять схему предложения.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звука [й].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Закреплять умение читать предложения.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
31	<p>Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: закреплять умения детей выделять последний звук в словах.</p> <p>Познакомить со звуком [ц].</p> <p>Развивать умение выделять звук [ц] из состава слова, определять место звука в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звука [ц].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, составлении предложений.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
32	<p>Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить с ролью разделительного мягкого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
33	<p>Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить с ролью разделительного твёрдого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p>

		Практическая часть: практическое задание в тетради
34	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы; подготовится к диктанту Практическая часть: практическое задание в тетради
35	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы Практическая часть: практическое задание в тетради
36	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Теоретическая часть: развивать связной, выразительной диалогической речи с помощью театрализованной деятельности Практическая часть: практическое задание в тетради
37	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Теоретическая часть: закрепление пересказа текста с опорой на наглядную основу Практическая часть: практическое задание в тетради
38	Раздел «Математическое развитие»	
39	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	Теоретическая часть: познакомить с понятием один-много; Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Практическая часть: практическое задание в тетради
40	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по	Теоретическая часть: учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой

	признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	информации. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать мелкую моторику, выполнять штриховку. Практическая часть: практическое задание в тетради
41	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Теоретическая часть: упражнять детей в сравнении предметов по высоте Закрепить умение выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий. Составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого Закрепить названия геометрических фигур Практическая часть: практическое задание в тетради
42	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Теоретическая часть: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; закреплять умения сравнивать предметы. Практическая часть: практическое задание в тетради
43	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	Теоретическая часть: познакомить детей с понятиями «цифры» и «числа». Практическая часть: практическое задание в тетради
44	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	Теоретическая часть: размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Развивать умение выделять углы на листе бумаги Выполнять задание под диктовку; Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной

		<p>точки в том направлении, которое называет педагог</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
45	<p>Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>Теоретическая часть: знакомить с часами, их разнообразием и назначением</p> <p>умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
46	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.</p>	<p>Теоретическая часть: обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры. Закреплять знания детей о временах года и времени суток.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
47	<p>Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.</p>	<p>Теоретическая часть: упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы "Сколько всего?", "Какой?", "Который по счёту?".</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
48	<p>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</p>	<p>Теоретическая часть: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения</p>

		Практическая часть: практическое задание в тетради
49	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 1 Практическая часть: практическое задание в тетради
50	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 2 Практическая часть: практическое задание в тетради
51	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 3 Практическая часть: практическое задание в тетради
55	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: закрепление представлений о геометрических фигурах закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10 Практическая часть: практическое задание в тетради
56	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 4 Практическая часть: практическое задание в тетради
57	Число 5, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 5 Практическая часть: практическое задание в тетради
58	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	Теоретическая часть: учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить умение решать примеры второго десятка; дорисовывать овалы до знакомых предметов Практическая часть: практическое задание в тетради
59	Число 6, величина, ориентировка	Теоретическая часть: знакомство с

	во времени, логическая задача.	цифрой 6 Практическая часть: практическое задание в тетради
60	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её. Практическая часть: практическое задание в тетради
61	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 7 Практическая часть: практическое задание в тетради
62	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) Практическая часть: практическое задание в тетради
63	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 8 Практическая часть: практическое задание в тетради
64	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) Практическая часть: практическое задание в тетради
65	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 9 Практическая часть: практическое задание в тетради
66	Число 9, геометрические фигуры, величина,	Теоретическая часть: учить считать в пределах 9, показать образование

	логическая задача.	числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом). Практическая часть: практическое задание в тетради
67	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	Теоретическая часть: учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом). Практическая часть: практическое задание в тетради
68	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	Теоретическая часть: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года. Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно» Практическая часть: практическое задание в тетради
69	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	Теоретическая часть: учить решать задачи – шутки с математическим содержанием Практическая часть: практическое задание в тетради
70	Счет от 1 до 10. Решение задач.	Теоретическая часть: закрепление

	Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	знания о нумерации чисел в пределах 10, о сложении и вычитании в пределах 10; формирование умения анализировать арифметические задачи, составлять по рисунку, решать их Практическая часть: практическое задание в тетради
71	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию. способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения Практическая часть: практическое задание в тетради
72	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду. Практическая часть: практическое задание в тетради
73	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Теоретическая часть: закрепить навыки порядкового счёта. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Нахождение соседей, последующего и предыдущего числа. Учить сравнивать предметы по различным признакам на основе анализа и синтеза. Практическая часть: практическое задание в тетради
74	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	Теоретическая часть: закреплять умение детей в счете до 10, решение задач Практическая часть: практическое задание в тетради

75	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию. способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения Практическая часть: практическое задание в тетради
76	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду. Практическая часть: практическое задание в тетради
77	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Теоретическая часть: закреплять умения детей решать задачи через практическую часть. Практическая часть: практическое задание в тетради

1.5. Планируемые результаты

По направлению (раздел): "Обучение грамоте и письму"

К концу учебного года предполагаем, что ребенок будет знать:

- знать буквы русского алфавита;
 - писать буквы русского алфавита в клетке;
 - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
 - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
 - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
 - соотносить звук и букву;
 - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
 - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению (раздел) "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Условия реализации программы.

2.1. Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретичес кие занятия	Практиче ские занятия
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»			
2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	2	1	1
3	Путешествие в мир	2	1	1

	игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.			
4	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	2	1	1
5	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	4	2	2
6	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	2	1	1
7	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	4	2	2

8	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	4	2	2
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	4	2	2
10	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	4	2	2
11	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	4	2	2
12	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	4	2	2
13	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	4	2	2
14	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	4	2	2
15	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	4	2	2

16	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	4	2	2
17	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.	2	1	1
18	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	4	2	2
19	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	4	2	2
20	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	4	2	2
21	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	4	2	2
22	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила	4	2	2

42

	дудку). Чтение слогов, предложения.			
23	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	4	2	2
24	Звуки "В", "ВЬ", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	4	2	2
25	Звуки "З", "ЗЬ", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	4	2	2
26	Звуки "Б", "БЬ", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	4	2	2
27	Звуки "Х", "ХЬ", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	4	2	2
28	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	4	2	2

29	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	4	2	2
30	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	4	2	2
31	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	4	2	2
32	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	4	2	2
33	Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	4	2	2
34	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	2	1	1
35	Обобщение знаний об изученных	2	1	1

	буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).			
36	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	2	1	1
37	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	2	1	1
38	Раздел «Математическое развитие»			
39	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «одного-много»	2	1	1
40	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	2	1	1
41	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	2	1	1
42	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их	4	2	2

	с количеством предметов.			
43	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	2	1	1
44	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	2	1	1
45	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	2	1	1
46	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	2	1	1
47	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	4	2	2
48	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	2	1	1
49	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	2	1	1
50	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	2	1	1
51	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	2	1	1
55	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	2	1	1
56	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	4	2	2
57	Число 5, геометрические фигуры.	4	2	2
58	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	2	1	1
59	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	4	2	2

60	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	2	1	1
61	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	4	2	2
62	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	2	1	1
63	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	4	2	2
64	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	2	1	1
65	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	4	2	2
66	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	2	1	1
67	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	4	2	2
68	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	2	1	1
69	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	2	1	1
70	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	1	1
71	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование	2	1	1

	узоров по клеточкам).			
72	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	1	1
73	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	2	1	1
74	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	2	1	1
75	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	1	1
76	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	1	1
77	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	2	1	1

2.2. Календарный учебный график.

Дата начала учебного года - 01.09.2025г.

Дата окончания учебного года – 31.05.2026г.

Количество недель – 36.

Количество занятий в неделю – 5.

Общее количество часов – 216.

Занятия проводятся в очной форме.

№ п/п	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
				Раздел «Обучение грамоте и письму»	
1	01.09.25	Беседа	2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Уст. опр
	02.09.25	Беседа, практическое задание	2	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	Уст. опр Практ. зад
	03.09.25	Беседа, практическое задание	2	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	Уст. опр Практ. зад
	08.09-09.09	Беседа, практическое задание	4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	Уст. опр Практ. зад
2	10.09.	Беседа, практическое задание	2	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	Уст. опр Практ. зад
	16.09.-	Бесе-,	4	Звук и буква А. Звук А: место звука в	Уст.

	17.09.25	практическое задание		слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	опр Практ. зад
	22.09-23.09.25	Беседа, практическое задание	4	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Уст. опр Практ. зад
	24.09.-29.09.25	Беседа, практическое задание	4	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Уст. опр Практ. зад
3	30.09-01.10.25	Беседа, практическое задание	4	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Уст. опр Практ. зад
	06.10.-07.10.25	Беседа, практическое задание	4	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	Уст. опр Практ. зад
	08.10-13.10.25	Беседа, практическое задание	4	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	Уст. опр Практ. зад
	14.10.-15.10.25	Беседа, практическое задание	4	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	Уст. опр Практ. зад
4	20.10.-21.10.25	Беседа, практическое задание	4	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	Уст. опр Практ. зад
	22.10.-27.10.25	Беседа, практическое задание	4	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	Уст. опр Практ. зад
	28.10.-29.10.25	Беседа, практическое задание	4	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад

	01.11.25	Беседа, практическое задание	2	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звукобуквенный анализ слов.	Уст. опр Практ. зад
5	05.11-10.11.25	Беседа, практическое задание	4	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	Уст. опр Практ. зад
	11.11-12.11.25	Беседа, практическое задание	4	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
	17.11.-18.11.25	Беседа, практическое задание	4	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
	19.11.-24.11.25	Беседа, практическое задание	4	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
6	25.11.-26.11.25	Беседа, практическое задание	4	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
	01.12.-02.12.25	Беседа, практическое задание	4	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
	03.12.-08.12.25	Беседа, практическое задание	4	Звуки "В", "Вь", буквы "В, Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
	09.12.-10.12.25.	Беседа, практическое задание	4	Звуки "З", "Зь", буква "З, С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
7		Беседа,	4	Звуки "Б", "Бь", буква "Б, П": место буквы в	Уст.

	15.12.- 16.12.25	практич еское задание		слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	опр Практ. зад
	17.12.- 22.12.25	Беседа, практич еское задание	4	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
	23.12.- 4.12.25	Беседа, практич еское задание	4	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
	29.12.- 30.12.25	Беседа, практич еское задание	4	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	Уст. опр Практ. зад
8	12.01- 13.01.26	Беседа, практич еское задание	4	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	Уст. опр Практ. зад
	14.01.- 19.01.26	Беседа, практич еское задание	4	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
	20.01.- 21.01.26	Беседа, практич еское задание	4	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
	26.01.- 27.01.26	Беседа, практич еское задание	4	Буква Ы: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
9	28.01.26	Беседа, практич еское	2	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка	Уст. опр Практ.

		задание		предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	зад
	02.02.26	Беседа, практическое задание	2	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Уст. опр Практ. зад
	03.02.26	Беседа, практическое задание	2	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Уст. опр Практ. зад
	04.02.26	Беседа, практическое задание	2	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Уст. опр Практ. зад
				<i>Раздел «Математическое развитие»</i>	
10	09.02.26	Беседа, практическое задание	2	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «одного-много»	Уст. опр
	10.02.26	Беседа, практическое задание	2	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	Уст. опр Практ. зад
	11.02.26	Беседа, практическое задание	2	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Уст. опр Практ. зад
	16.02.- 17.02.26	Беседа, практическое задание	4	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Уст. опр Практ. зад
11	18.02.26	Беседа, практическое задание	2	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	Уст. опр Практ.

		здание			зад
	24.02.26	Беседа, практическое задание	2	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	Уст. опр Практ. зад
	25.02.26	Беседа, практическое задание	2	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
	02.03.26	Беседа, практическое задание	2	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Уст. опр Практ. зад
12	03.03-04.03.26	Беседа, практическое задание	4	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	Уст. опр Практ. зад
	10.03.26	Беседа, практическое задание	2	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Уст. опр Практ. зад
	11.03.26	Беседа, практическое задание	2	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	Уст. опр Практ. зад
	16.03.26	Беседа, практическое задание	2	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Уст. опр Практ. зад
13	17.03.26	Беседа, практическое задание	2	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
	18.03.26	Беседа, практическое задание	2	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
	23.03.-24.03.26	Беседа, практическое задание	4	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	Уст. опр Практ.

					зад
	26.03.- 30.03.26	Беседа, практич еское здание	4	Число 5, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
	31.03.26	Беседа, практич еское здание	2	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
14	01.04.- 06.04.26	Беседа, практич еское здание	4	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Уст. опр Практ. зад
	07.04.26	Беседа, практич еское здание	2	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
	08.04.- 13.04.26	Беседа, практич еское здание	4	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
	14.04.26	Беседа, практич еское здание	2	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
15	15.04.- 20.04.26	Беседа, практич еское здание	4	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
	21.04.26	Беседа, практич еское здание	2	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Уст. опр Практ. зад
	22.04.- 27.04.26	Беседа, практич еское здание	4	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	Уст. опр Практ. зад
	28.04.26	Беседа, практич еское здание	2	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Уст. опр Практ.

					зад
16	29.04-04.05.26	Беседа, практическое задание	4	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	Уст. опр Практ. зад
	05.05.26	Беседа, практическое задание	2	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	Уст. опр Практ. зад
	06.05.26	Беседа, практическое задание	2	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	Уст. опр Практ. зад
17	12.05.26	Беседа, практическое задание	2	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ. зад
	13.05.26	Беседа, практическое задание	2	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ. зад
	18.05.26	Беседа, практическое задание	2	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ. зад
	19.05.26	Беседа, практическое задание	2	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Уст. опр Практ. зад
18	20.05.26	Беседа, практическое задание	2	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	Уст. опр Практ. зад
	25.05.26	Беседа, практическое задание	2	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ. зад
	26.05.26	Беседа, практическое задание	2	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ.

					зад
	27.05.26	Беседа, практическое задание	2	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Уст. опр Практ. зад

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая документация:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Региональные документы:

3. Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
4. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам МБУ ДО «ДДТ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
8. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
9. Локальные акты МБУ ДО «ДДТ»:
 - Устав МБУ ДО «ДДТ»;
 - Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ»;
 - Учебный план МБУ ДО «ДДТ».

Методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы:

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией

педагогике начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г
8. Е. В. Колесникова, Л. В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л. В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
Литература для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

Интернет ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/users/22112011>
2. <https://nsportal.ru/user>

2.3.2. Материально –техническое обеспечение

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:

2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

2.3.3. Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» осуществляет воспитатель.

2.3.4. Информационное обеспечение

1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России.
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
3. <https://www.maam.ru/users/22112011>
4. <https://nsportal.ru/user>

2.3.5. Материально – техническая база

№ п/п	Название раздела, темы	Материальное-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы учебного занятия	Формы контроля
1					
2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практически	Груп.	Уст.опр

			(выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		
3	<p>Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.</p>	<p>небольшая ширма; звучащие игрушки и предметы (бубен, барабан, колокольчик, губная гармошка и пр.</p> <p>Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);</p> <p>-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>-практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>	Груп.	Уст. опр Практ. зад
4	<p>Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по</p>	<p>демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);</p> <p>-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>-практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и</p>	Груп.	Уст. опр Практ. зад

	контур.		анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		
5	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	Демонстрационный материал: игрушки (лиса, медведь, заяц, кот, сундук, фишки) Дидактическое упражнение «Звук Ж» Дидактическая игра «Слова со звуком Ж» Дидактическое упражнение «Части слова». Физминутка «Звериная зарядка» Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
6	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	Материал: предметные картинки (жук, мак, сом, дым, дом), тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение	Груп.	Уст. опр Практ. зад

			практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		
7	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Материалы: кассы букв, полоски с тремя делениями (условно обозначающ ие «слово»), красные квадраты, счётные палочки, тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
8	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Материалы: кассы букв, предметные картинки (осы, ослик, окна, овцы, обруч, облако), карточки, обозначающ ие «слово», тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций;	Груп.	Уст. опр Практ. зад

			творческие задания на внимание).		
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Материалы: кассы букв, предметные картинки (утка, дом, мак, лук, удочка, утюг, сок, улитка), карточки, обозначающие «слово», тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
10	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Материалы: касса букв, тетради, карандаши, карточки, обозначающие слово. Наглядное пособие по теме	- с л о в е с н ы е (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - п р а к т и ч е с к и е (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
11	Звук и буква Л: место звука в слове, название	Материалы: предметные картинки:	-словесные (рассказ, объяснение,	Груп.	Уст. опр Практ.

	слов с начальных слогов, чтение слогов Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	колокольчик, барабан, самолёт. Звуковые линейки, карандаши, тетради, квадраты, для составления схем. Наглядное пособие по теме	обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		зад
12	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	Материалы: кассы букв, предметные картинки: корова, кот, полоски-«слова», тетради, карандаши, таблица слогов. Наглядное пособие по теме	- с л о в е с н ы е (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - п р а к т и ч е с к и е (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
13	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения,	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, каточки-символы, квадраты для составления	- с л о в е с н ы е (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов,	Груп.	Уст. опр Практ. зад

	деление слов на слоги. Поле №2.	схем слов. Наглядное пособие по теме	стендов, видеофильмов); - практически (выполнение практических заданий в тетрадах, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		
14	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	Материалы: тетради, карандаши, кассы букв, символы звуков, звуковые линейки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
15	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических	Груп.	Уст. опр Практ. зад

			заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		
16	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
17	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звукобуквенный анализ слов.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания	Груп.	Уст. опр Практ. зад

			на внимание).		
18	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
19	Буква Ё: место буквы в слове, словарные навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
20	Буква И: место буквы в слове, словарные навыки: узор, буква,	Материалы: кассы букв, звуковые линейки,	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения,	Груп.	Уст. опр Практ. зад

	<p>слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме</p>	<p>беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>		
21	<p>Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Материалы: касса букв, тетради, карандаши, предметная картинка с изображением гуся, счётные палочки, конверты с квадратами-символами, полоски-слова. Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>	Груп.	Уст. опр Практ. зад
22	<p>Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов,</p>	<p>Материалы: касса букв, предметная картинка дятла, конверты с квадратами, карандаши, тетради.</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов,</p>	Груп.	Уст. опр Практ. зад

	предложения.	Наглядное пособие по теме	видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		
23	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	Материал: кассы букв, модель поезда, предметная картинка – часы, счётные палочки, тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
24	Звуки "В", "Вь", буквы "В, Ф»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	Материалы: предметные картинки воробья и вороны, звуковые линейки, карандаши, тетради Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в	Груп.	Уст. опр Практ. зад

			тетрадах, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		
25	Звуки "З", "Зь", буква "З, С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	Материалы: кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки комаров, печатная таблица слогов. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
26	Звуки "Б", "Бь", буква "Б, П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	Материалы: кассы букв, тетради, карандаши, полоски – «слова», конверты с квадратами для выкладывания схем слова Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад

27	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	Материалы: кассы букв, тетради, карандаши, счётные палочки, полоски – «слова», схемы слов: уха, мох. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
28	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	Материал: предметные картинки змеи и жука, карандаши и тетради, таблица слогов ЖИ и ШИ. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
29	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква,	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки с	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);	Груп.	Уст. опр Практ. зад

	<p>слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения</p>	<p>печатным текстом. Наглядное пособие по теме</p>	<p>-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>		
30	<p>Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения</p>	<p>Материалы: предметные картинки, кассы букв, звуковые линейки, карточки-символы звуков. Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>	Груп.	Уст. опр Практ. зад
31	<p>Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Материалы: предметная картинка-скворец у скворечника, звуковые линейки, кассы букв. Наглядное пособие по</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p>	Груп.	Уст. опр Практ. зад

		теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		
32	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	Материалы: кассы букв, карточки для выкладывания слов Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
33	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	Материалы: кассы букв, карточки для выкладывания слов Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание,	Груп.	Уст. опр Практ. зад

			проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).		
34	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	Карточки со словами, тетради Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
35	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	Раздаточный материал: ксерокопии для письма гласных букв, для выполнения штриховки буквы ы, прямоугольн ые карточки, разделённые на 3 квадрата, круги красного цвета, квадраты синего (2, зелёного (1) и красного цвета (6, простые карандаши и карандаши красного	-словесные (беседа); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад

		цвета, вееры с цифрами Наглядное пособие по теме			
36	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	МАТЕРИАЛ: ширма домик; шапочки героев сказки Материалы: кассы букв, карточки для выкладывания слов Наглядное пособие по теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
37	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Демонстрационный материал: мультимедийная презентация (слайды с изображением иллюстраций к сказке), следы Раздаточный материал: атрибуты для инсценировки (маски журавля и лисы, картуз для журавля, фартук для лисы, тарелка и кувшин,	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
38					

39	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
40	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
41	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши Раздаточный материал: нарисованные карандаши, разные по высоте на каждого ребенка. Наглядное	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических	Груп.	Уст. опр Практ. зад

		пособие по теме	заданий в тетрадях).		
42	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Средства реализации: тетради в клетку, цветные карандаши, различные мелкие предметы; наборное полотно и счетный материал (картинки: 5 божьих коровок, 3 утенка, 7 груш, 2 яблока, 5 клубничек, 3 конфеты), счетные палочки, карточки-раскраски для домашнего задания. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
43	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	Пропись (или тетрадь) по математике, на полях которой нарисован забавный и озорной человечек – Математик;	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические	Груп.	Уст. опр Практ. зад

		музыкальная фонограмма; фланелеграф, цифры от 0 до 9 из цветного картона; листы в крупную клетку, где пунктиром нанесены цифры. Наглядное пособие по теме	(выполнение практических заданий в тетрадях).		
44	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	Раздаточный материал: листы бумаги, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
45	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	Материалы и оборудование: рабочие тетради, набор цветных карандашей. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение	Груп.	Уст. опр Практ. зад

			практических заданий в тетрадях).		
46	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Оборудование: письмо жителей страны Математики, телевизор, презентация, шкатулка с конфетами, геометрические фигуры, письмо с заданиями, набор цифр. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
47	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
48	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных	Груп.	Уст. опр Практ. зад

		карандаш. Наглядное пособие по теме	пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).		
49	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
50	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
51	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические	демонстрационные карточки, линейки, рабочие	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);	Груп.	Уст. опр Практ. зад

	фигуры.	тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).		
55	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
56	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
57	Число геометрические фигуры. 5,	демонстраци онные карточки,	-словесные (рассказ, объяснение,	Груп.	Уст. опр Практ.

		линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).		зад
58	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
59	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
60	Математическая	демонстрации	-словесные	Груп.	Уст.

	загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	(рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).		опр Практ. зад
61	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
62	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в	Груп.	Уст. опр Практ. зад

			тетрадах).		
63	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
64	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
65	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение	Груп.	Уст. опр Практ. зад

			практических заданий в тетрадах).		
66	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
67	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадах).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
68	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	демонстрации онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);	Груп.	Уст. опр Практ. зад

		теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях).		
69	З а д а ч и - ш у т к и , ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
70	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
71	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш.	-словесные (беседа); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад

		Наглядное пособие по теме			
72	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
73	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
74	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (беседа); -практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
75	Обобщение представлений о геометрических	демонстрационные карточки,	-словесные (беседа); -практические	Груп.	Уст. опр Практ.

	фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	(выполнение практических заданий в тетрадях).		зад
76	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад
77	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	Уст. опр Практ. зад

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количес тво и счет		Величин а		Геометри ческие фигуры		Ориентир .во времени		Ориентир. в пространс тве		Логические задачи	
		Н. г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	<i>В.в ыс. С. сп. Н. низ</i>												

2.5.1. Контроль результативности обучения базового уровня

Обследование детей проводится ежегодно в сентябре, и в мае. Мониторинг осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года со всеми детьми и имеет качественную оценку. Педагог заполняет диагностические карты, отражающих уровни сформированности умений и навыков познавательной деятельности дошкольников по следующим критериям: высокий, низкий, средний уровни.

Диагностика основана на методе практического выполнения детьми во время проведения занятия как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности.

Оценочными материалами для контроля результативности обучения служат:

- устные опросы;
- тест на теоретические знания
- практические

Мониторинг осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года со всеми детьми и имеет качественную оценку. Педагог заполняет диагностические карты отражающих уровни сформированности умений и навыков исследовательской деятельности дошкольников по следующим критериям: высокий, низкий, средний уровни. Диагностика основана на методе практического выполнения детьми задания

2.5.2. Методы выявления результатов развития

Для решения задач Программы используются разнообразные методы изучения:

- педагогическое наблюдение,
- практические задания;
- познавательные игры, дидактические игры;
- проблемные ситуации;

Педагогический мониторинг направлен на выявления недостатков при подборе данного материала.

2.5.3. Ожидаемые результаты

По направлению (раздел): "Обучение грамоте и письму"

К концу учебного года:

- знать буквы русского алфавита;
 - писать буквы русского алфавита в клетке;
 - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
 - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
 - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
 - соотносить звук и букву:
 - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
 - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По направлению (раздел) "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2.5.4. Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Подготовка к школе» является проведение открытого занятия в конце учебного года (конец мая), совместно с родителями.

2.6. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции

Перспективное планирование составлено на основании программ:

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
8. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Алфавит. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.

Методы проведения занятий:

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);
- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);
- практические (выполнение практических заданий в тетрадях)

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Проблемные ситуации Обучающие занятия Беседы Обсуждение Рассматривание	Проблемные ситуации Рассматривание схем Дидактические игры Индивидуальная работа	Дидактические игры	Упражнения Просмотр видео Сопровождение семьи: Беседы

объектов, обследование. Дидактические игры Наглядный материал	их	выполнении задания Пальчиковая гимнастика	Консультации Памятки Открытое занятие
--	----	---	---

Алгоритм подготовки и проведения занятия:

1. Предварительная работа: беседа, рассматривание материала к занятию
2. Определение типа, вида и тематики.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные) .
4. Проведение физминуток и дидактических игр.
5. Подготовка пособий и оборудования с учётом темы, возраста детей.
6. Самостоятельно выполнение работ.
7. Обобщение результатов.

Организация занятий.

Раздел «Обучение грамоте и письму»

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не ЛЬ, а Л, лев – ЛЬ), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Раздел «Математическое развитие»

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи, раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче-длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Танграмм», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цель	Время проведения
	«Первоклассник! Какой он? »	Круглый стол	Познакомить детей с понятием кто такой «Первоклассник», как меняется жизнь в школе, первый учитель. жизни. Дать представление о правилах в школе	сентябрь
	«Умеем ли мы слушать и слышать»	Викторина	Расширить представление детей о том какие средства в школе им помогут в школьной жизни, что навык слушать необходим в школе.	октябрь

«День открытых дверей в начальной школе»	Экскурсия	Познакомить детей с жизнью в начальной школе	ноябрь
«Читать или не читать? Не вопрос!»		Сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	декабрь
«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»	Информационный центр	Развивать моторику рук при письме	январь
«Школьные проблемы и пути их решения»		Расширять представления детей о том с какими трудностями могут столкнуться в школе	март
"Мифы и легенды СОШ	Викторина	Расширять представление детей о школьной жизни	май

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
8. Е. В. Колесникова, Л. В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л. В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.

3.2. Список литературы воспитанников и родителей

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

4. Приложения

Приложение

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Ы (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Приложение №2

Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова (прямоугольник)		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	
1.																									
2.																									

Результаты диагностики уровня развития детей

2. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
3. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
4. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Приложение №3

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентиров во времени		Ориентиров в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													

В.в ыс. С. сп. Н. низ													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

1. "Живые звуки"

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф"

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом"

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему

посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твоё имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С Новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови, одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать, одним словом, разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",

- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. " Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

5. Паспорт программы

«Подготовка к школе» ДЛЯ НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (с изменениями 2022г.)

1.	Полное Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» для детей 6-7 лет
2.	Публичное Наименование программы	Программа «Подготовка к школе»
3.	Краткое описание программы	Формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы

4.	Описание программы	Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Обучение грамоте и письму», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие».
5.	Учебный план	<p>1 Раздел «Обучение грамоте и письму»</p> <p>2 Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. (1 час)</p> <p>3 Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. (1 час)</p> <p>4 Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру. (1 час)</p> <p>5 Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. (1 час)</p> <p>6 Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);(1 час)</p> <p>7 Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. (1 час)</p> <p>8 Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. (1 час)</p> <p>9 Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. (1 час)</p> <p>10 Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. (1</p>

час)

11 Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальными слогами, чтение слогов
графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов. (1 час)

12 Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной
букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы. (1 час)

13 Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2. (1 час)

14 Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги. (1 час)

15 Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы. (1 час)

16 Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки:
узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения. (1 час)

17 Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звукобуквенный анализ слов. (1 час)

18 Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов. (1 час)

19 Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения. (1 час)

20 Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения. (1 час)

21 Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения. (1 час)

22 Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения. (1 час)

23 Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове,

словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения. (1 час)

24 Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения. (1 час)

25 Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения. (1 час)

26 Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения. (1 час)

27 Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения. (1 час)

28 Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения. (1 час)

29 Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения. (1 час)

30 Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения. (1 час)

31 Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения. (1 час)

32 Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения. (1 час)

33 Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. (1 час)

34 Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение

слов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху). (1 час)

35 Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху). (1 час)

36 Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). (1 час)

37 Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). (1 час)

38 Раздел «Математическое развитие» (1 час)

39 Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «одного» (1 час)

40 Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора. (1 час)

41 Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. (1 час)

42 Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. (1 час)

43 Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник. (1 час)

44 Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина. (1 час)

45 Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры. (1 час)

46 Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.

47 Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача.

Дни недели. (1 час)

48 Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. (1 час)

- 49 Число 1, логическая задача, ориентировка во времени. (1 час)
- 50 Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры. (1 час)
- 51 Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры. (1 час)
- 55 Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. (1 час)
- 56 Число 4, ориентировка во времени, логическая задача. (1 час)
- 57 Число 5, геометрические фигуры. (1 час)
- 58 Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры. (1 час)
- 59 Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача. (1 час)
- 60 Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. (1 час)
- 61 Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. (1 час)
- 62 Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. (1 час)
- 63 Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. (1 час)
- 64 Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. (1 час)
- 65 Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача. (1 час)
- 66 Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача. (1 час)
- 67 Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры. (1 час)
- 68 Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради. (1 час)
- 69 Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного. (1 час)
- 70 Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). (1 час)
- 71 Обобщение представлений о геометрических фигурах.

		<p>Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). (1 час)</p> <p>72 Счёт предметов в прямом и обратном порядке.</p> <p>Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). (1 час)</p> <p>73</p> <p>Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам.</p> <p>Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). (1 час)</p> <p>74 Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач. (1 час)</p> <p>75 Обобщение представлений о геометрических фигурах.</p> <p>Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). (1 час)</p> <p>76 Счёт предметов в прямом и обратном порядке.</p> <p>Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). (1 час)</p> <p>77 Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам.</p> <p>Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). (1 час)</p>
6.	Цель программы	<p>формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы</p>
7.	Ожидаемые результаты	<p>По направлению (раздел): "Обучение грамоте и письму"</p> <p>К концу учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать буквы русского алфавита; • писать буквы русского алфавита в клетке; • определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; • различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; • пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); • уметь записывать слово условными обозначениями, буквами. • соотносить звук и букву: • писать слова, предложения условными обозначениями, буквами; • определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; <p>- проводить звуковой анализ слов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; • правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; • составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его. <p>По направлению (раздел) "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числа второго десятка и записывать их; • понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; • использовать и писать математические знаки; • сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству; • дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; • преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания; • раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; • измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины; • ориентироваться на листе бумаги в клетку; • определять положение предмета по отношению к другому; • решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; • понимать задание и выполнять его самостоятельно; • проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
8.	Особые условия	Особых условий нет
9.	Преподаватели	Адилъханова Джейран Ибадуллаевна– педагог дополнительного образования
10.	Материальная база	Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные

		<p>картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.: 2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет 3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я». 4. Дидактический комплект «От звука к букве»; 5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу" 6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б. <p>Дополнительный материал: Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обуче-нию грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.</p> <p>Информационное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России. 2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 3. https://www.maam.ru/users/22112011 4. https://nsportal.ru/user
11.	Обложка	
12.	Галерея	
13.	Видеоматериал	