

Республика Дагестан

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования

**«Дом детского творчества»** МО «Хасавюртовский район»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании** **методического (педагогического) совета****Протокол № \_\_\_****от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** | **«Утверждаю»****Директор МКУ ДО ДДТ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гусенаджиева С.М.****Приказ № \_\_\_\_****от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** |

***Образовательная программа кружкового объединения***

***«Школа раннего развития»***

*Срок обучения: 1 год.*

*Программа разработана для детей 5-7 лет.*

*Педагог дополнительного образования*

***Мингболатова Юлдуз Салевдиновна***

с. Аксай 2024г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 *Образовательная программа «Школа раннего развития»* разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическим развитии.

Школа раннего развития в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях, утверждённым Постановлением Правительства РФ.

ШРР создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах *общеразвивающей*  направленности.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет. Порядок комплектования групп ШРР является следующим: подготовительная (6-7 лет).

*Приоритетной деятельностью* образовательного учреждения, как имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям: познавательно - речевое, социально - личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Концепция дошкольного воспитания, одобренная коллегией Госкомитета по народно­му образованию, провозгла­сила идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не только как «этап под­готовки к будущей жизни – к школе». Отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действую­щие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.

В определении готовности ребёнка 6-7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость», т.е. тот уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребёнка и не ухудшат его здоровья.

Формирование готовности предусматривает следующие основные направления:

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* психологическая подготовка дошкольников к обучению в на­чальной школе;
* формирование знаний и умений детей;
* развитие общекультурных умений и навыков у детей

Моделирование образа выпускника нашего образовательного учреждения является основой для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеоб­разием направлений и программ образовательной работы коллек­тива, социальным запросам родителей, своеоб­разием самого дошкольного периода.

Готовность ребенка к школь­ному обучению определяется физической, личностной, интел­лектуальной готовностью.

**Физическая готовность—** состояние здоровья, определен­ный уровень морфофункциональной зрелости организма ре­бенка, необходимый уровень развития двигательных навы­ков и качеств, в особенности тонких моторных координации, физическая и умственная рабо­тоспособность.

**Личностная готовность**— определенный уровень произ­вольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познава­тельной и социальной), актив­ность, инициативность, самосто­ятельность, ответственность, Умение слушать другого и со­гласовывать с ним свои действия, руководствоваться установлен­ными правилами, умение рабо­тать в группе.

**Интеллектуальная го­товность**— развитие образ­ного мышления, воображения и творчества, а также основ сло­весно-логического мышления: владение средствами познава­тельной деятельности (сравне­ние, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моде­лирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным язы­ком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (констру­ирование, рисование, лепка, раз­личные игры и др.) — выделе­ние задачи из общего контекста деятельности, осознание и обоб­щение способов решения, пла­нирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечения воспитания детей.

Основная общеобразовательная программаШколы раннего развития разработана на основе общеобразовательных программ дошкольного образования:

**● Программа «Развитие»**. Программа «Развитие» разработана учебным центром Л.А. Венгера для дошкольных образовательных учреждений. Программа «Развитие» рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Психическое развитие ребенка – дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает возможность ребенку уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности. Именно развитие способностей определена как основная образовательная цель программы «Развитие».

Программа «Развитие» направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей, в процессе детских видов деятельности (игры, конструирование, изобразительная деятельность, литературно – художественная деятельность).

Особенностью программы «Развитие» является то, что данная программа ориентирована на обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, не на ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а на расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности – на развитие способностей. Способности позволяют ребенку обобщать его опыт, анализировать ситуацию, самостоятельно находить решения различных задач.

Программа «Развитие» разработана для четырех возрастных групп: младшей, средней, старшей и подготовительной.

**Основные разделы** программы «Развитие»**:** сенсорное восприятие, художественная литература и развитие речи, грамота, музыка, ориентировка в пространстве, физическая культура, изобразительное искусство, конструирование, ознакомление с окружающим миром, подготовка руки к письму, художественное конструирование, развитие логического мышления, развитие математических представлений.

**● Примерная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»**. Программа позволяет естественным образом – в процессе основных видов детской деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, музыкальной, исследовательской и др.) – помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, их общее развитие, формирование целостной картины мира и опыта разных видов деятельности. Реализует системно-деятельностный подход, обеспечивающий успешность ребенка на всех ступенях непрерывного образования и воспитание личностных качеств, создающих основу для дальнейшей самореализации человека в жизни и труде.

Проблема преемственности в обучении и воспитании рассмотрена в трудах Ю.К. Бабанского, Л.В. Занкова, Б. Эльконина и др. В педагогической науке значительное место занимают исследования преемственных связей между различными звеньями образовательной цепи: связи школы и детского сада, отдельных ступеней школы, вуза и средней специальной школы и т.д. Очень важна преемственность, прежде всего на начальных ступенях образования, т.к. именно на них «закладывается зона отдаленного развития субъектов и творцов педагогического процесса – педагогов и детей». В «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено) выделены приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации; определены психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначен вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника; даны возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в школе. Там же определены общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, что предполагает решение следующих приоритетных задач:

На ступени дошкольного обучения:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На начальной ступени:

- осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)

- желание и умение учиться, готовность образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности;

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования);

- специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном возрасте качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

***Цель***  Школы раннего развития по реализации образовательной программы дошкольного образования: **создание условий для реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного получение доступного и бесплатного дошкольного образования, непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.**

**Основными *задачами* ШРР являются:**

**-** охрана жизни и укрепление физического и психического здо­ровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

- создание обогащенной предметно- пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;

- обеспечение воспитания и развития детей раннего возраста;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии дошкольников;

- обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям Учреждения;

 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Методологическая основа программы ШРР**

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

**Основные особенности программы:**

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

***Принципы и подходы к формированию Программы.***

* Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
* Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
* Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, сред­ства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком не­обходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиоло­гических, психических особенностей, состояния физического здо­ровья, социально-нравственных представлений).
* Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональ­ной культуре и данному социуму.
* Принцип вариативности и инвариантности.
* Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
* Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
* Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

В программе отражены следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- образование ребенка для его будущего через его деятельность;

- формирование у ребенка системы ценностей деятеля, созидателя;

- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;

- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;

- активное использование в работе с детьми их собственного опыта;

- интегрированное содержание работы с детьми;

- партнерские взаимодействия детей и взрослых;

- соблюдение прав ребенка;

- доступность качественного образования;

- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование «созидателя своей судьбы», гражданина своей страны, а также и на гражданина Мира.

**Структура программы**

Структура программы соответствует Федеральным государственным требованиям, согласно которым содержание образовательной работы ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по четырем основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основное содержание программы:, «Окружающий мир», «Математика», «Развитие речи, письмо», «Художественное труд», «Музыка».

Специфика учебного плана в ШРР заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение месяца и недели. Учебный план определяет в режиме дня и недели общую продолжительность образовательной деятельности.

 **Программа реализуется в условиях**

- организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая.

- срок реализации программы 1 учебный год.

Предлагаемая программа создана для детей дошкольного возраста. Её содержание рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения.

**Учебно-тематический план**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Математика** |

|  |
| --- |
| Знакомство с математикой. Знакомимся с 0. понятие «пусто». Развиваем внимание.Цифра 1. Понятия « один-несколько»Понятия «право-лево»Понятия «один-несколько», «право-лево», «верх-низ»Ориентация, понятия « равные фигуры, столько же»Понятия «пара, столько же». Геометрические термины.Цифры 2, 3. Прямые, кривые.Число и цифра 4. Геометрические термины.Вычитание. Ломанная. Число и цифра 5.Натуральный ряд. Сравнение чисел. «Больше», «меньше».Счет предметов. «Одинаковое количество»Знакомство со сложением. Порядковый счет.Линии прямые и кривые. Цифры от 1 до 5.Числа и цифры 6, 7, 8, 9.Счет предметов в пределах от 5 до 9. Понятия «по и против часовой стрелки».Ориентация во времени суток. Знакомство с отрезком. Написание 1.Счет предметов. Понятия «луч». Ориентация во времени и пространстве. Написание 4.Число и цифра 0. счет и сравнение предметов. Понятие «ломанная».Знакомство с вычитанием. Написание 6 и 9. понятие точка пересечения»Замкнутая линия. Вычитание. Сравнение чисел.Сравнение длин предметов. Понятие угла. Понятие «внутри, вне, на линии». Свойство сложение вида а+0=а.Ориентация во времени. Понятия «длиннее-короче». Прямой угол.Сравнение углов. Состав числа 6. «выше, ниже». Многоугольники.Понятие «Шире-уже, дальше-ближе». Прямоугольник. Состав чисел 5 и 8.Понятия «Дальше-ближе. Раньше-позже».»Многогранники. Конус.» |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

 | **64** |
| **Развитие речи, письмо** | Алфавит. Знакомство с гласными и согласными звуками.Знакомство с буквой и звуком А.Повторяем гласные звуки.Знакомство с буквой и звуком У.Учимся соединять буквы А и У.Читаем слоги.Печатаем буквы А и У.Знакомство с буквой и звуком М.Повторяем согласные звуки.Знакомство с буквой и звуком С.Учимся соединять слитно. Читаем слитно.Печатаем буквы М и С.Знакомство со звонкими согласными.Знакомство с глухими согласными.Знакомство с буквой и звуком Х.Учимся читать. Знакомство с буквой и звуком Р.Съедобные и ядовитые грибы.Печатаем буквы Х и Р.Читаем короткие тексты.Знакомство с буквой и звуком Ш.Знакомство с буквой и звуком Ы. Праздник.Печатаем буквы Ш и Ы.Знакомство с буквой и звуком Л.Знакомство с буквой и звуком Н. Помогаем маме.Печатаем буквы Л и Н.Читаем короткие тексты.Знакомство с буквой и звуком К. Глухие звуки.Знакомство с буквой и звуком Т. Глухие звуки.Печатаем буквы К и Т.Гласный звук [ И ]. Твердость и мягкость гласных звуков.Печатаем букву И.Знакомство с буквой П, звуком [П] ,[П\*]. Строительные инструменты.Печатаем букву П.Знакомство с буквой и звуком З. Звонкие согласные.Печатаем букву З.Мягкий согласный звук Й. Буква Й.Печатаем букву Й.Знакомство с буквой и звуком Г. Птицы.Печатаем букву Г.Знакомство с буквой и звуком В. Домашние и дикие животные.Печатаем букву В.Читаем короткие тексты.Парные и непарные согласные звуки.Парные согласные звуки. Буквы Д и Т.Печатаем буквы Д и Т.Парные согласные звуки. Буквы Б и П.Печатаем буквы Б и П.Чтение слов с изученными буквами.Знакомство с буквой и звуком Ж. Насекомые.Печатаем букву Ж.Парные Ж и Ш.Печатаем букву Ш.Знакомство с буквой Е, звуками [ЙЭ]Печатаем букву Е.Знакомство с Ь. Забота о своем здоровье.Печатаем букву Ь.Знакомство с буквой Я, звуками [ЙА]Детские игры.Печатаем букву Я.Знакомство с буквой Ю, звуками [ЙУ]Друзья.Печатаем букву Ю.Знакомство с буквой Ё, звуком [ЙО]. Домашние животные.Печатаем букву Ё.Знакомство с буквой и звуком Ч. Чтение слов и текстов. Будь к людям внимателен.Звуки Е, Ё, Ю, Я.Соединяем гласные с согласными.Печатаем букву Ч.Знакомство с буквой и звуком Э. Чтение слов и текстов.Печатаем букву Э.Знакомство с буквой Ц, звуком [Ц].Печатаем букву Ц.Знакомство с буквой и звуком Ф.Печатаем букву Ф.Знакомство с буквой и звуком Щ. Правила дорожного движения.Печатаем букву Щ.Знакомство с Ъ. Чтение слов.Печатаем букву Ъ.Повторяем буквы Ъ, Ь, Ы. | **64 ч** |
| **Окружающий мир** | Что нас окружает.Воздух. Космос.Вселенная.Встреча с Солнцем.Звезды и созвездия.Дружная семья планет.Планета Земля.Встреча с Луной.День и ночь – сутки прочь.Экскурсия в планетарий.Вода на земле.Волшебница вода.Что у тебя под ногами.Растения.Плоды.Грибы. Животные. Дикие и домашние животные.Красная книга.Человек.Организм человека.Что нас окружает дома. Изделия, созданные человеком.Наша страна Россия. Кремль. | **32 ч**  |
| **Развивающие игры.** | *1. Я и мое тело.*- Упражнение на выразительность движения, мимики.- Упражнения на мышечное расслабление.- Упражнения на развитие моторики рук- Элементы медитации.- Игры-миниатюры.- Игры на преодоление двигательного автоматизма.*2. Я и моя речь:*- Монолог. Построение монолога.- Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.- Инсценирование произведения русского народного творчества. Настольный кукольный театр. Куклы-рукавички. Пальчиковый театр.- Просмотр диафильмов: чтение и рассказывание по ролям.*3. Я и мои эмоции:*- Психологические этюды.- Игры на создание эмоционально-благоприятной обстановки в детском коллективе.- Игры-импровизации.- Упражнения-пантомимы.- Эмоции удивления, самодовольства, злости, отвращения, брезгливости. Создание словесных портретов. Внешнее напряжение.- Игры на снятие эмоционального напряжения.- Сюжетное рисование.*4. Я и другие:*- Сюжетноролевые игры.- Игры-танцы на взаимодействие партнеров.- Игры на сплочение детского коллектива.- Внеситуативное общение. Беседы, игры, упражнения.- Игры на приобщение детей к традициям общения. | **32 ч** |
| **ИЗО** | *1. Предметное рисование:*- Использование различных техник для рисования пейзажа (печатанье, примакивание, тычок, клеевой кистью).- Пятно. Размывание красок.- Птицы, особенности строения и передачи объема изобразительными средствами.- Животные: нашей местности, жарких и холодных стран. - Насекомые.*2. Сюжетно-тематическое рисование:*- Рисование на основе наблюдения.- Первый и второй план.- Иллюстрации к сказкам и мультфильмам.*3. Жанры изобразительного творчества:*- Расширение понятий – композиция, колорит.- Способы передачи характерных особенностей разных пород деревьев.- Рисование пейзажей, отображающих разные погодные условия, времена суток, времена года.- Портрет как изображение конкретного человека, его душевных переживаний и его настроения.- Рисование человека в движении.- Натюрморт как жанр изобразительного искусства (композиция, пропорции, цвет, форма, величина).- Просмотр репродукций известных художников (по выбору). Беседа.*4. Декоративное рисование:*- Народно-прикладное искусство – Городец, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Дымка, Филимоновские игрушки.- Роспись предметов быта, одежды (завиток, ягоды, розаны, цветы, лепестки). Колорит, последовательность выполнения.- Симметрическая композиция узора. | **32 ч** |
| **Музыка** | *1. Восприятие музыки:*- Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разнообразного характера.- Учить слушать, определять и называть жанровую основу песни: песня марш, песня-танец.- Контролировать качество собственного исполнения и товарищей.- Слышать и называть: вступление, заключение, запев, припев.- Самостоятельно определять характер песни, высказываться о ней.*2. Пение и песенное творчество:*- Усложнение распевок и расширение их диапазона. Для формирования навыков многоголосного пения использование небольших (веселого и шуточного характера) каналов.- Закрепление у детей умения самостоятельно начинать пение после вступления.- Правильно брать дыхание.- Точно передавать мелодию, петь без напряжения, легко, естественно.- Петь выразительно, передавая праздничный, лирический, шуточный характер песен, следуя за изменением динамики и темпа.- Учить произносить все слова внятно, отчетливо, понимать значение слов.*3. Развитие голоса, слуха, чувства ритма:*- Совершенствовать у детей умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии (вверх, вниз).- Уметь показать рукой (играть на металлофоне) движение мелодии вверх, вниз, чередование долгих и коротких звуков.- Расширение диапазона детского голоса (игры «Самолет», «Курочка»).- Через игры содействовать развитию у детей музыкальной памяти (к концу года дети должны узнавать и называть более 20 песен).- Точно воспроизводить простой и более сложный ритмический рисунок (прохлопать, простучать, сыграть, спеть).*4. Музыкально-игровое творчество:*- Игры на развитие творческой инициативы: «Ребенок – дирижер», «Ребенок – хормейстер», «Ребенок – концертмейстер».- Сочинительство собственных мелодий, ритмических рисунков.- Сочинение мелодий на заданный текст.- Игры на музыкальное внимание и память: «Дудочка», «Веселые нотки». | **32 ч** |
| **Художественный труд** | *Лепка:*- Лепка различных предметов быта: посуда.- Лепка фигур животных, птиц, человека. Создание сюжетных композиций из 2-3 и более изображений.- Выполнение декоративных композиций способами налепа и рельефа.*Бумагопластика:*- Общее представление о бумажной пластике, способы сгибания.- Объемная пластика. Конус. Цилиндр.- Совмещение. Изготовление поделок при помощи нескольких техник.- Оригами:- приемы сгибания прямоугольника, треугольника, квадрата. Условные знаки (крылья, клюв). Изделия «Птицы», «Собачка», «Котенок», «Заяц»;- многослойное сгибание.*Чудесный мир форм и линий:*- Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.- Декоративные композиции разных форм их геометрических и растительных форм. Изображение птиц и животных по типу народного декоративного искусства.- Сочетание приемов вырезания ножницами с приемами обрывной аппликации.- Составление сюжетной аппликации.- Шаблоны, этапы работы с шаблонами.- Геометрическая мозаика. Способы выполнения мозаики.*Нетрадиционные техники:*- Расширение знаний о средствах и методах аппликации (панно из засушенных листьев, композиции из плодовых семян, шишек, крылаток клена). Работы «Старичок-лесовичок», «Ежик» и т.д.- Работа с проволокой.- Вата. Свойства ваты. «Черепаха», «Снеговик». | **32 ч** |

**Принципы отбора содержания деятельности**

Исходя из того, что содержание образовательной деятельности должно отвечать потребностям общества, заказу социума, ожиданием родителей, но не вступать в противоречие с целями развития каждого отдельного ребенка, содержание занятий в целом должно быть:

- разнообразным, так как ребенок включен в ряд неоднородных сфер- природа, искусство, общение и т.д.

- увлекательным, и не развлекательным, чтобы в процессе деятельности не «сбиться» с цели;

- подвижным, вариативным, развивающимся, чтобы соответствовать уровню подготовки детей;

- воспитывающим, обучающим и развивающим каждого ребенка и группу в целом;

- практико-ориентированным для дальнейшего применения;

- доступным чувствам ребенка;

- актуальным и значимым для него, а значит - желаемым.

Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы (Мониторинг достижения детьми первоначальных, промежуточных и итоговых результатов освоения примерной программы «Мир открытий»). Диагностика уровня знаний детей проводится 3 раза в год. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, тестирование, игровые задания, картинки.

**Учебно-методическое оснащение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Название УМК | Автор. Издательство |
| * 1. лет
 | 1. Учебно-методический комплект

 «Я- исследователь» - «Маленький исследователь:1. Развитие логического мышления. (6-7 лет и 7-8 лет)
2. Развитие познавательных способностей. (6-7 лет и 7-8 лет)
3. Развитие творческого мышления. (6-7 лет и 7-8 лет)
4. Математика для дошкольников «Здравствуй, математика», 3 ч. (в 3 частях),
5. Букварь.
6. Пропись (1,2,3 части)
 | А.И. Савенков.ЗАО «Издательский дом «Федоров», ООО «Издательство «Учебная литература», г. Самара, 2010 г.<http://www.zankov.ru>под. Ред. И.И. Аргинской.Н.С. Жукова.Издательсво «Эксмо»,2011 г.Н.С. Жукова.,2011 г. |

Проблема адаптации детей к школе – одна из самых серьезных на этапе дошкольного образования. Полноценная адаптация возможна лишь при соблюдении преемственности с начальной школой. В научной литературе преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. «В этом смысле преемственность есть, во-первых, определение общих специфических целей образования на данных ступенях, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)».

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего первоклассника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей ролью полготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др.

Обновление системы образования в стране связывают с решением различных проблем, в том числе с реализацией идей его непрерывности, то есть на протяжении всей жизни человека непрерывное образование, основанное на принципах демократизма и открытости, быстрого реагирования на изменения, ориентацией на личность, его потребности, обеспечит целостное развитие человека, становление его образа Я, самосовершенствование и самореализацию ребенка.

**Список используемой литературы**

1. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа», 1994 г.

* 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012. – 230 с.
	2. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
	3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательск4ий дом «Федоров», 2010.
	4. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007
	5. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
	6. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011.
	7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
	8. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 1999. — 64 с.
	(ЦГБ)

	11. Безруких М. Чему и как учить до школы…: Формы организации индивидуальной работы по подготовке к школе // Обруч. — 2001. — N° 2. — С. 38-39.
	(ЦГБДЮ)

	12. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 1996. — 224 с., ил. — (Сер. «Мой первый учебник») (ЦГБ)

	13. Доман Г., Доман  Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 1995.-397 с.
	(ЦГБ)

	14. Игры на разные темы // Шк. психолог..Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. — N° 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)

	15. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 1999. — 224 с., ил. (ЦГБ)

16. Кошкарева Н., Бариева  Т. В мире графических фантазий // Обруч. — 1998. — N° 4. — 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ)

17. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — N° 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ)

18. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова  Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус», 1995 г. — 128 с., ил.
(ЦГБДЮ)

19. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — N° 2. — С. 20-21. (ЦГБДЮ)

20. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. — СПб.: Дельта, 1996. — 384 с. (ЦГБ)

21. Парамонова Л.Г., Головнева  Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика. — СПб.: Дельта, 1999. — 208 с., ил. (ЦГБ)

22. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- N° 7/8 — С. 24-25. (ЦГБ)

23. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — N° 7/8. — С. 23. (ЦГБ)

24. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 1997. — 414 с. — (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)

25. Сахарова С. Чудеса в решете, или Калинкина школа для первоклассников. — М.: Дет. лит., 1986. — 224 с., ил. (ЦГБДЮ)

26. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч. — 1998. - N° 4. — С. 16- (ЦГБ, ЦГБДЮ)

27. Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа. — 1998. — N° 9.- С.80-83.  (ЦГБ, ЦГБДЮ, ГБ им. В. Корнилова)