



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
МО «Хасавюртовский район» Республики Дагестан

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 2
от 09.01. 2024 г



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Гусенаджиева С.М.

Приказ № 2, 09.01.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный эколог – Живая планета»**

направленность: естественно – научная

уровень программы: стартовый, базовый, углубленный

возраст обучающихся: 6 – 14 лет

срок реализации: 3 года (216 ч)



Автор – составитель:
Ибрагимова Бурлият Хубайдуллаевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»

с. Аксай 2024 г

Перечень

I. Пояснительная записка

II. Учебно-тематический план программа кр. объедин. «Юный эколог – Живая планета»

для I года обучения

II года обучения

III года обучения

III. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

для I года обучения

II года обучения

III года обучения

IV. Методическое дополнительное общеобразовательное общеразвивающее программное

для I года обучения

II года обучения

III года обучения

V. Личный творческий план

VI. Литература

VII. Рецензия

Пояснительная записка

*«Природа – единственная книга,
Содержание, которой одинаково
Значительно на всех страницах».*
В. Гёте.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одной из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее естественнонаучная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят. Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят

его отношения с природой. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

1. Используются интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология, района, края, страны) (исследовательская деятельность);
3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;
4. Отчетное выступление учащихся в других образовательных учреждениях с целью ознакомления с экологическими проблемами (детские сады, школы).

Цели:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, развитие научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельного и оценочного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Программа по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной; по функциональному предназначению – общеразвивающей, учебно-познавательной. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Методика работы.

Программой используются индивидуальные и групповые (коллективные) занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

Методический:

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

Материально-технический:

- кабинет для занятий кружка
- проектор, компьютер, экран
- шкаф для хранения природного материала
- бросовый материал;
- клей ПВА
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- горшки цветочные;
- канцелярские принадлежности;
- емкость для воды.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

1-ый год обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

2-й год обучения

Обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности;
- Понятия «экология», «природа», «живая и неживая природа», «явлений природы», «природные круговороты», «компоненты природы», «гербарий»;
- Лекарственные растения;
- Виды комнатных растения;
- Особенности размножение комнатных растений;
- Особенности ухода за домашними животными;
- Значение воды в природе и жизни человека;
- Живая и неживая природа;

- Экологические связи живой и неживой природы;
- Роль ветра в жизни растений и животных;
- Дикорастущие растения луга, водоема и леса;
- Культурные растения поля, сада и огорода;
- Приспособление животных и растений к окружающей среде;
- Правила поведения в лесу;
- Виды грибов;
- Виды микроскопических организмов;
- Особенности составления гербария.

Обучающиеся должны уметь:

- Соблюдать правила техники безопасности;
- Сажать и пересаживать растения;
- Изготавливать поделки из бросового материала;
- Ухаживать за домашними животными;
- Собирать гербарий;
- Изготавливать кормушки и скворечники для птиц.

3-й год обучения

Обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности;
- Солнце и солнечная система;
- Солнечная активность и ее влияние на здоровье человека;
- Планета Земля. Три слоя земли;
- Космический мусор;
- Космические орбитальные станции;
- Качество окружающей природы;
- Виды и особенности воздействия на природу человека;
- Источники загрязнения природы;
- Природные ресурсы, особенности их использования и охраны;
- Борьба с загрязнением окружающей среды;
- Природные колебания;
- Экологические катастрофы и кризисы;
- Экология и здоровье человека;

- Экологические цепочки;
- Экологическая система;
- Экологически чистые источники энергии;
- Состав и качество почвы;
- Атмосфера Земли;
- Состав и качество питьевой воды;
- Красные книги;
- Заповедники и другие охраняемые территории;
- Особенности экологии с. Аксай.

Обучающиеся должны уметь:

- Соблюдать правила техники безопасности;
- Изучать состояния почвы, атмосферы, воды;
- Составлять карту природных объектов села, памятников природы;
- Разрабатывать проекты и проводить самостоятельные исследования;

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарabотка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические дискуссии, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся.

Особенности возрастной группы детей.

Младшая возрастная группа (7-15 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Межпредметные связи

Сформировать экологическую культуру у школьников, ограничившись рамками одного предмета, невозможно, поскольку у детей будет создаваться неполное представление о сложной системе взаимодействий, характеризующих вопросы охраны природы. Поэтому необходима интеграция научного знания: привлечение к этому процессу других учебных дисциплин, то есть, включая экологической материал в ткань разных предметов, активизируется у детей мыслительная деятельность и развивается интерес к природе. Так дети лучше усваивают изученный материал, у них развивается любознательность, вырабатываются умения делать выводы, обобщения, а знания приобретают систематичность.

Индивидуальная работа

На первых занятиях кружка провести анкетирование детей и родителей с целью изучения мотивов данного направления. В начале учебного года выявить наиболее способных детей, к их обучению подходить индивидуально, по специально разработанной программе обучения, в зависимости от склонностей ребенка.

Провести соответствующую работу с родителями, к концу года подготовить с этими детьми персональные работы.

Аналогичная работа проводится с детьми, недостаточно хорошо усваивающими программу. При изучении нового и сложного материала привлечь "сильных" воспитанников. Организовать в группе взаимопомощь в выполнении заданий.

Провести работу с целью выявления детей из неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и оказать таким детям помощь при посещении занятий.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Культурно-массовая работа

Принимать активное участие в тематических конкурсах, мероприятиях, субботниках, акциях, фестивалях.

Воспитательная работа

С начала учебного года проводить тематические беседы с детьми и родителями по перспективному плану, в начале и конце года Дни открытых дверей. Проводить консультации с детьми и родителями учебного и воспитательного характера, родительские собрания.

Календарно-учебный график кр. объедин.
«Юный эколог – Живая планета» для I года обучения (144ч)

По факту	Дата	Время проведения	Место проведения	№ зан	Тема занятий	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
						Теор	Прак	Всего		
	2.09	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	1	День знаний. Урок мира	2		2	Беседа	
	3.09	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	2	Инструктаж по ТБ: ЧС и ПБ	2		2	Теория	
	9.09	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	3	Тренировочные упражнения		2	2	Практика	
	10.09	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	4	Диктант (по ТБ; ПБ и ЧС)	2		2	Теория	
	17.09	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	5	Введение в образовательную область	2		2	Теория	
	23.09	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	6	Анкетирование – определение первоначального уровня ЗУН	2		2	Контр.раб	Анкетирование
					«Мир леса»	10	14	24		
	24-30.09	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	7-8	Природа родного края	2	2	4	Теория	
	1-7.10	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	9-10	Свойства и методы обработки природного материала	2	2	4	Теория	
	8-14.10	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	11-12	Лесные миниатюры	2	2	4	Практика	
	15-21.10	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	13-14	Декоративное панно	2	2	4	Практика	
	22-28.10	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	15-16	Флористика	2	2	4	Практика	
	29.10-11.11	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	17-18	Творческая работа		4	4	Практика	
					Цветочный калейдоскоп	6	22	28		

12-18-19-25-26.11-2.12	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	19-20-21-22-23-24	Комнатные растения	2	10	12	Теория	
3-9-10-16-17-23.12	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	25-26-27-28-29-30	Цветы леса	2	10	12	Практика	
24-30.12	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	31-32	Красная книга РД. Растения	2	2	4	Теория	
31.12	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	33	Промежуточный уровень ЗУН	2		2	Контр.раб	Анкетирование
				Зоомир	10	18	28		
13-14-20.01	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	34-35-36	Золотая рыбка	2	4	6	Практика	
21-27-28.01	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	37-38-39	Юный орнитолог	2	4	6	Теория	
3-4-10-11.02	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	40-41-42-43	Эти забавные животные	2	6	8	Практика	
17-18.02	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	44-45	Красная книга РД. Животные	2	2	4	Теория	
24-25.02	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	46-47	Красная книга РД. Птицы	2	2	4	Теория	
				Охрана природы – важная задача	8	8	16		
2-3.03	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	48-49	Охрана животных и растений	2	2	4	Практика	
10-16.03	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	50-51	Охрана воды, воздуха и почвы	2	2	4	Практика	
17-23-24-30.03	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	Каб № 10	52-53-54-55	ООПТ РД и их виды.	4	4	8	Теория	
				«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	4	16	20		

	31.03-6-7-13-14.04	9⁰⁰-10³⁵	Каб № 10	56-57-58-59-60	Работа с разными материалами	2	8	10	Практика	
	20-21-27-28.04-4.05	9⁰⁰-10³⁵	Каб № 10	61-62-63-64-65	Изготовление поделок изученными техниками. Новая жизнь в упаковке.	2	8	10	Практика	
	5-11.05	9⁰⁰-10³⁵	Каб № 10	66-67	Полезные уроки. Урок вежливости. Где красота – там доброта. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Полезные и вредные привычки.	4		4	Беседа	
	12-18-19.05	9⁰⁰-10³⁵	Каб № 10	68-69-70	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии.	1	5	6	Выставка	
	25.05	9⁰⁰-10³⁵	Каб № 10	71	Заключительное занятие	2		2	Беседа	
	26.05	9⁰⁰-10³⁵	Каб № 10	72	Итоговый уровень ЗУН	2		2	Контр.работа	Тестирование
					Итого	59	85	144		

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Тема занятий	Часы	Теория	Часы	Практика	Часы	Форма контроля (аттестации)
1	День знаний. Урок мира	2		2			
2	Инструктаж по ТБ: ЧС и ПБ	2		2			
3	Тренировочные упражнения	2				2	
4	Диктант (по ТБ; ПБ и ЧС)	2		2			
5	Введение в образовательную область	2	Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности и личной гигиены.	2	Экскурсия по ДДТ		
6	Анкетирование – определение первоначального уровня ЗУН	2	Контрольная работа	2			Анкетирование
7	Мир леса	24		10		14	
	Природа родного края	4	Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю». Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.	2	Экскурсия на природу для сбора листьев, трав и др. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»	2	
	Свойства и методы обработки природного материала	4	Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная	2	Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование	2	

			гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.		инструментов для обработки природного материала.		
	Лесные миниатюры	4	Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.	2	Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.	2	
	Декоративное панно	4	Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.	2	Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.	2	
	Флористика	4	Уроки флористики. Понятие флористика.	2	Изготовление панно, используя знания о флористике.	2	
	Творческая работа	4			Самостоятельно придуманные поделки	4	
8	Цветочный калейдоскоп	28		6		22	
	Комнатные растения	12	Классификация комнатных растений. История их происхождения. Урок-сказка «Цветок и солнце». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями.	2	Рассматривание и сравнение цветов между собой. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».	10	

			Викторина: «Комнатные растения».				
	Цветы леса	12	Классификация цветов леса. Цветы родного края. Лекарственные и ядовитые растения. Беседа: «Берегите первоцветы!». Викторина: «Цветы леса». Игра «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».	2	Изготовление поделок-цветов из бумаги, природного материала: крупа, семена. Цветочное панно, открытка.	10	
	Красная книга РД. Растения	4	Изучение растений занесённых в Красную книгу РД.	2	Тестирование на тему: «Растения, занесенные в Красную книгу РД»	2	
9	Промежуточный уровень ЗУН	2	Контрольная работа	2			Тестирование
10	Зоомир	28		10		18	
	Золотая рыбка	6	Беседа-размышление «Соседи по планете». Знакомство с обитателями пресных водоёмов: рек, озёр, пруда. Знакомство с морскими обитателями. Беседа об экологии водоемов и их обитателей. Беседа: «Правила ухода за рыбками в аквариуме». Викторина: «Золотая рыбка».	2	Декоративное панно: «Аквариум». Изготовление знаков на тему: «Охрана водоемов».	4	
	Юный орнитолог	6	Птицы родного края. Зимующие и перелетные	2	Наблюдения за поведением птиц в	4	

			птицы. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке. Викторина о птицах.		разные времена года. Изготовление кормушек, поделок из природного материала: скорлупы, пера, семян.		
	Эти забавные животные	8	Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года. Дикие и домашние животные. Беседа: «Правила ухода за животными». Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили».	2	Наблюдения за домашними питомцами (беседа, составление рассказа о любимом животном). Рисование и лепка из соленого теста, пластилина различных животных.	6	
	Красная книга РД. Животные	4	Изучение животных занесённых в Красную книгу РД.	2	Тестирование на тему: «Животные, занесенные в Красную книгу РД»	2	
	Красная книга РД. Птицы.	4	Изучение птиц занесённых в Красную книгу РД.	2	Тестирование на тему: «Птицы, занесенные в Красную книгу РД»	2	
11	Охрана природы – важная задача	16		8		8	
	Охрана животных и растений	4	Виды охраны животных и растений	2	Изготовление экологических знаков: «Берегите животных и растений!»	2	

	Охрана воды, воздуха и почвы	4	Виды охраны воды, воздуха и почвы	2	Тесты: «Охрана воды, воздуха и почвы»	2	
	ООПТ в РД и их виды.	8	Изучение особо охраняемых природных территорий РД	4	Заповедники и заказники родного края	4	
12	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	20		4		16	
	Работа с разными материалами	10	Беседа: «Вторая жизнь ненужным вещам». Презентация: «Береги свою планету». Техника безопасности.	2	Выполнение работ. Новая жизнь упаковке. Творческий поиск.	8	
	Изготовление поделок изученными техниками. Новая жизнь в упаковке.	10	Знакомство с историей возникновения праздников: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля. Повторение изученных техник.	2	Выполнение работ (открытки, сувениры)	8	
13	Полезные уроки. Урок вежливости. Где красота - там доброта. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Полезные и вредные привычки.	4	Урок вежливости. Где красота - там доброта. Конкурсно-игровая программа «Моя Земля прекрасна». Устный журнал «Планета в опасности». Диспут «Что важнее: знать или выполнять?» Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Полезные и вредные привычки. ТБ при пожаре. Первая помощь при ранении, ожоге,	4	Тесты: «Здоровый образ жизни», «Экология питания», «Режим дня».		

			обморожении, укусе насекомых и животных.				
14	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсия.	6	Инструктаж: «Мы в походе – мы в природе». Осенняя, зимняя и весенняя экскурсии на природу.	1	Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Подготовка творческих работ к тематическим выставкам. Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях, конкурсах.	5	
15	Заключительное занятие	2	Подведение итогов учебного года.	2			
16	Итоговый уровень ЗУН	2	Контрольная работа	2			Тестирование
	Итого	144		59		85	

Программа первого года обучения

Знакомство с природой. Изучение её разных компонентов. Ознакомление и работа с различными природными материалами, изготовление поделок. Бережное отношение к окружающей среде, животным, растениям и людям. Формирование у детей экологического образования и направление их на путь устойчивого развития. Знакомство с видами, занесенными в Красную книгу Республики Дагестан. Особо охраняемые территории нашей республики и знакомство с ними.

*Календарно-учебный график кр. объединений
«Юный эколог – Живая планета» для II года обучения (216ч)*

По факту	Дата	Время проведения	Место проведения	№ зан	Тема занятий	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
						Теор	Прак	Всего		
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	1	День знаний. Урок мира	2		2	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	2	Инструктаж по ТБ: ЧС и ПБ	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	3	Тренировочные упражнения		2	2	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	4	Диктант (по ТБ; ПБ и ЧС)	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	5-6	Введение в образовательную программу	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	7	Анкетирование – определение первоначального уровня ЗУН	2		2	Контр.р аб	Анкетирование
					Мой дом за окном	17	15	32		
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	8-9	Дом, где мы живем	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	10	Уборка территории возле Дома детского творчества		2	2	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	11	Просмотр видеофильма «Календарь природы – осень»	2		2	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	12-13	Откуда берется и куда девается мусор?	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	14	Экскурсия в природу «Краски осени»	2		2	Экскурсия	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	15-16	Деревья твоего двора	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	17-18	Птицы нашего двора	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	19-20	Безопасность на дорогах и улицах	2	2	4	Практика	

		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	21-22	Изготовление кормушек для птиц	2	2	4	Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	23	Итоговое занятие. В гостях у природы (конкурсная программа).	1	1	2	Практик а	
					Цветочный калейдоскоп	10	26	36		
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	24	Комнатные растения	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	25	Комнатные растения		2	2	Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	26	Комнатные растения		2	2	практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	27	Десять золотых правил ухода за комнатными растениями.	2		2	практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	28	Содержание цветов дома.		2	2	практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	29	«Зелёная служба» Айболита		2	2	практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	30-31- 32-33	Цветы Растения леса, луга.	2	6	8	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	34	Размножение растений Усами, черенками, отводками, семенами.	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	35	Размножение растений усам.		2	2	Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	36	Размножение растений черенками.		2	2	Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	37	Размножение растений отводками.		2	2	Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	38	Размножение растений семенами.		2	2	практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	39	Красная книга РФ. Растения	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	40	Красная книга РФ. Растения		2	2	практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	41	Красная книга РФ. Растения		2	22	практик	

									а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	42	Промежуточный уровень ЗУН	2		2	Контр. раб	Анкетир ование
					Зоомир	10	24	34		
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	43-44- 45-46	«Золотая рыбка». Аквариум и его обитатели Холодноводные рыбы местных водоёмов. Многообразие водных обитателей	2	6	8	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	47-48- 49	Юный орнитолог Содержание пернатых. Декоративные птицы. Птицы нашего леса.	2	4	6	Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	50-51- 52-53	Эти забавные животные Содержание млекопитающих. Домашние животные. Заповедники Республики Дагестан.	2	6	8	Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	54-55- 56	Красная книга РФ. Животные	2	4	6	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	57-58- 59	Красная книга РФ. Птицы.	2	4	6	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6		Вода, солнце и воздух – источники жизни	9	9	18		
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	60-61- 62	Вода в моем доме и природе	2	4	6	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	63	Просмотр видеофильма «Путешествие капли воды»	2	-	2	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	64	Экскурсия в природу «В гости к зиме»	1	1	2	Экскурс ия	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	65	Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды	1	1	2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	66	Вода и здоровье человека	1	1	2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	67	Воздух и здоровье человека	1	1	2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	68	Итоговое занятие. Игровая программа «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»	1	1	2	Практик а	

					Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	20	40	60		
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	69-70	Живая и неживая природа		4	4	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	71	Экологические связи живой и неживой природы	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	72	Кто улетит, а кто останется. Викторина «Птицы»		2	2	Викторина	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	73	Сбор корма для птиц. Операция «Хлебные крошки»	-	2	2	Практика	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	74	Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	75	Приспособление растений к зимним условиям (лабораторная работа)		2	2	Практика	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	76	Растение живой организм	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	77	Просмотр видеофильма «Невидимая жизнь растений»	2	-	2	Беседа	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	78	«Растения и животные» (экологическая игра)	-	2	2	Урок-игра	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	79	В мире безмолвия (зоологическая викторина о рыбах, игра в Поле чудес)	-	2	2	Викторина	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	80	Лес наш друг	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	81	Дикорастущие растения луга, водоема и леса (игра-путешествие)		2	2	Практика	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	82	Культурные растения поля, сада и огорода	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	83	Травы жизни и их искатели	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	84	Царство грибов	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	85	Микроскопические организмы	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	86	Просмотр видеофильма «Почему вирусы убивают»		2	2	Беседа	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	87	Подготовка праздника «День птиц»	-	2	10	Практика	

		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	88	Подготовка праздника «День птиц»	-	2		Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	89	Подготовка праздника «День птиц»	-	2		Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	90	Подготовка праздника «День птиц»	-	2		Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	91	Праздник «День птиц»	-	2		Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	92	Природа (решение кроссворда)	-	2	2	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	93	Экологические памятки для взрослых и детей	2		2	теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	94	Экологические памятки для взрослых и детей		2	2	Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	95	Биологический турнир		2	2	Турнир	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	96	Экскурсия «Весенние изменения в природе»		2	2	Экскурс ия	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	97	Уборка территории у здания ДДТ		2	2	Практик а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	98	Знатоки отчего края (брейн-ринг)		2	2	Брейн- ринг	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	99-100- 101- 102- 103- 104- 105- 106	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии.	2	14	16	Выставк а	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	107	Заключительное занятие	2		2	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	108	Итоговый уровень ЗУН	2		2	Контр.р аб	Тестиров ание
					Итого	84	132	216		

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Тема занятий	Часы	Теория	Часы	Практика	Часы	Форма контроля (аттестации)
1	День знаний. Урок мира	2		2			
2	Инструктаж по ТБ: ЧС и ПБ	2		2			
3	Тренировочные упражнения	2				2	
4	Диктант (по ТБ; ПБ и ЧС)	2		2			
5	Введение в образовательную программу	4	Цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий.	2	Просмотр видеофильма «Планета Земля».	2	
6	Анкетирование – определение первоначального уровня ЗУН	2		2			Анкетирование
7	Мой дом за окном	32	Дом, где мы живем, откуда берется и куда девается мусор, деревья твоего двора, птицы нашего двора, безопасность на дорогах и улицах.	17	Уборка территории возле Дома детского творчества, просмотр видеофильма «Календарь природы – осень», изготовление поделок из бросового материала, изготовление кормушек для птиц, конкурсная программа «В гостях у природы»,	15	

					экскурсия в природу.		
	Дом, где мы живем	4		2		2	
	Уборка территории возле Дома детского творчества	2				2	
	Просмотр видеофильма «Календарь природы – осень»	2		2			
	Откуда берется и куда девается мусор?	4		2		2	
	Экскурсия в природу «Краски осени»	2		2			
	Деревья твоего двора	4		2		2	
	Птицы нашего двора	4		2		2	
	Безопасность на дорогах и улицах	4		2		2	
	Изготовление кормушек для птиц	4		2		2	
	Итоговое занятие. В гостях у природы (конкурсная программа).	2		1		1	
8	Цветочный калейдоскоп	36		10		26	
	Комнатные растения Десять золотых правил ухода за комнатными растениями. Содержание цветов дома. «Зелёная служба» Айболита	12	Секреты успеха выращивания растений. Неотложная помощь комнатным растениям.	4	Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами.	8	
	Цветы Растения леса, луга.	8	Повторение ранее изученного. Знакомство с новыми видами растений леса. Повторение, знакомство с растениями луга.	2	Составление букетов из цветов, картины. Рисуем акварелью «Цветы луга».	6	

	Размножение растений Усами, черенками, отводками, семенами.	10	Знакомство с методами размножения цветов отводками в домашних условиях. Знакомство с правилами размножения цветов черенками, усам, отпрысками.	2	Размножение отводами на практике. Размножение цветов черенками, усам и отпрысками на практике.	8	
	Красная книга РФ. Растения	6	Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу РФ.	2		4	
9	Промежуточный уровень ЗУН	2	Контрольная работа	2			Анкетирование
10	Зоомир	34		10		24	
	«Золотая рыбка». Аквариум и его обитатели Холодноводные рыбы местных водоёмов. Многообразие водных обитателей	8	Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками. Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами. Знакомство с разнообразием подводного мира.	2	Установка аквариума в уголке природы, уход за его обитателями. Экскурсия на водоём, наблюдение за рыбами. Коллективная работа «Подводный мир»	6	
	Юный орнитолог Содержание пернатых. Декоративные птицы. Птицы нашего леса.	6	Правила ухода за птицами, техника безопасности. Материалы и инструменты. Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения. Повторение ранее изученного, знакомство с новым материалом.	2	Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах. Рисуем птиц. Экскурсия в лес, наблюдение за птицами, изготовление кормушек.	4	

	Эти забавные животные Содержание млекопитающих. Домашние животные.	8	Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными. Повторение ранее изученного. Знакомство с повадками животных.	2	Целевая прогулка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	6	
	Красная книга РФ. Животные	6	Изучение животных, занесённых в Красную книгу РФ.	2	Тестирование на тему: «Животные, занесенные в Красную книгу»	4	
	Красная книга РФ. Птицы.	6	Изучение птиц, занесённых в Красную книгу РФ.	2	Тестирование на тему: «Птицы, занесенные в Красную книгу»	4	
11	Вода, солнце и воздух – источники жизни	18	Вода в моем доме и природе. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. Вода и здоровье человека. Воздух и здоровье человека	9	Просмотр видеофильма «Путешествие капли воды». Экскурсия в природу «В гости к зиме». Игровая программа «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».	9	
	Вода в моем доме и природе	6		2		4	
	Просмотр видеофильма «Путешествие капли воды»	2		2		-	
	Экскурсия в природу «В гости к зиме»	2		1		1	
	Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды	2		1		1	
	Вода и здоровье человека	2		1		1	
	Воздух и здоровье человека	2		1		1	

	Итоговое занятие. Игровая программа «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»	2		1		1	
12	Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	60	Живая и неживая природа. Экологические связи живой и неживой природы. Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных. Приспособление растений к зимним условиям. Растение живой организм. Лес наш друг. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Травы жизни и их искатели. Царство грибов. Микроскопические организмы.	20	Проведение экскурсий, составление экологических связей, проведение викторины «Птицы», экологической игры «Растения и животные», зоологической викторины о рыбах, биологического турнира, брейн-ринга «Знатоки отчего края», организация операции «Хлебные крошки», просмотр видеофильмов, подготовка праздника «День птиц» и др.	40	
	Живая и неживая природа	4				4	
	Экологические связи живой и неживой природы	2		2			
	Кто улетит, а кто останется. Викторина «Птицы»	2				2	
	Сбор корма для птиц. Операция «Хлебные крошки»	2		-		2	
	Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных	2		2			
	Приспособление растений к	2				2	

	зимним условиям (лабораторная работа)						
	Растение живой организм	2		2			
	Просмотр видеофильма «Невидимая жизнь растений»	2		2		-	
	«Растения и животные» (экологическая игра)	2		-		2	
	В мире безмолвия (зоологическая викторина о рыбах, игра в Поле чудес)	2		-		2	
	Лес наш друг	2		2			
	Дикорастущие растения луга, водоема и леса (игра-путешествие)	2				2	
	Культурные растения поля, сада и огорода	2		2			
	Травы жизни и их искатели	2		2			
	Царство грибов	2		2			
	Микроскопические организмы	2		2			
	Просмотр видеофильма «Почему вирусы убивают»	2				2	
	Подготовка праздника «День птиц»	10		-		10	
	Природа (решение кроссворда)	2		-		2	
	Экологические памятки для взрослых и детей	4		2		2	
	Биологический турнир	2				2	

	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	2				2	
	Уборка территории у здания ДДТ	2				2	
	Знатоки отчего края (брейн-ринг)	2				2	
13	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии.	16	Инструктаж: «Правила поведения во время экскурсии»	2	Участие в выставках, конкурсах: в ДДТ, в районных, республиканских. Участие в праздничных мероприятиях, утренниках, экскурсиях.	14	
14	Заключительное занятие	2	Подведение итогов учебного года. Награждение.	2			
15	Итоговый уровень ЗУН	2		2	Контрольная работа		Тестирование
	Итого	216		84		132	

Программа второго года обучения

Повторение пройденного материала. Бережное отношение к окружающей среде, животным, растениям. Формирование у детей экологического образования и направление их на путь устойчивого развития. Знакомство с видами, занесенными в Красную книгу РФ. Особо охраняемые территории нашей РФ и знакомство с ними. Соблюдение правил техники безопасности. Умение сажать и пересаживать растения. Ухаживание за домашними животными. Создание гербария. Изготавливание кормушки и скворечники для птиц.

Календарно-учебный график кр. объедин.
«Юный эколог – Живая планета» для III года обучения (216ч)

По факту	Дата	Время проведения	Место проведения	№ зан	Тема занятий	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
						Теор	Прак	Всего		
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	1	День знаний. Урок мира	2		2	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	2	Инструктаж по ТБ: ЧС и ПБ	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	3	Тренировочные упражнения		2	2	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	4	Диктант (по ТБ; ПБ и ЧС)	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	5-6	Введение в образовательную программу	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	7	Анкетирование – определение первоначального уровня ЗУН	2		2	Контр.раб	Анкетирование
					Экология и космос	16	4	20		
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	8-9	Солнце и солнечная система	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	10	Солнечная активность	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	11	Влияние солнечной активности на здоровье человека	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	12	Просмотр видеофильма «Земля – планета круглая»	2		2	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	13-14	Три слоя Земли	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	15	Космический мусор	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	16	Космические орбитальные станции	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	17	Викторина «Экология и космос»	2		2	Викторина	
					Экология планеты Земля	69	29	98		
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	18	Экскурсия в природу		2	2	Экскурсия	

		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	19	Качество окружающей природы	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	20-21-22	Виды и особенности воздействия на природу человека	4	2	6	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	23-24-25	Источники загрязнения природы	4	2	6	Беседа	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	26-27	Ядовитые химические вещества	4		4	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	28	Влияние ядохимикатов на состояние окружающей среды	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	29	Кислотный дождь	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	30	Радиация	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	31	Сельскохозяйственные вредители	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	32	Озоновые дыры	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	33	Бытовые и промышленные отходы	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	34	Что делать с мусором?		2	2	Беседа	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	35	Влияние аэрозоли на озоновый слой	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	36	Просмотр видеофильма «Глобальное потепление»	2		2	Практика	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	37-38-39	Природные ресурсы	4	2	6	Практика	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	40	Особенности использования и охраны исчерпаемых природных ресурсов	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	41-42	Борьба с загрязнением окружающей среды	2	2	4	Практика	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	43	Экологическая игра «Пирамида»	2		2	Урок-игра	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	44	Природные колебания	2		2	Теория	
		10⁴⁰-12¹⁵	№ 6	45	Влияние изменений погоды на растения	1	1	2	Практика	

		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	46	Влияние изменений погоды на животных	1	1	2	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	47	Викторина «Живые предсказатели погоды»		2	2	Викторина	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	48	Экологические катастрофы и кризисы	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	49	Опасность ядерных катастроф	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	50-51	Чернобыльская катастрофа	2	2	4	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	52	Фосфорная катастрофа под Львовом	2		2	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	53	Гибель Аральского моря	2		2	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	54	Экологическая игра «Ботанический поезд»		2	2	Урок-игра	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	55	Конкурс рисунков «Наша планета Земля»»	2		2	Конкурс	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	56-57	«Легкие планеты»	2	2	4	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	58-59- 60-61	Проект «Чистая планета»	2	6	8	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	62-63	Разгадывание кроссвордов	4		4	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	64-65- 66	Экологический словарь от А до Я	5	1	6	Теория	
					Будь природе другом	26	56	82		
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	67-68	Экологические цепочки	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	69-70	Экологическая система	4		4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	71-72	Жизнь в гармонии с природой	2	2	4	Беседа	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	73-74	Экологически чистые источники энергии	2	2	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	75	Использование воды как экологически чистого источника энергии	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	76	Использование ветра как экологически чистого источника энергии	2		2	Теория	

		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	77	Использование солнца как экологически чистого источника энергии	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	78	Викторина «Я эколог»		2	2	Викторина	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	79	Состав и качество почвы	2		2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	80-81	Изучение состояния почвы	2	2	4	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	82-83	Атмосфера Земли	4		4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	84-85-86	Изучение состояния атмосферы		6	6	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	87	Состав и качество питьевой воды		2	2	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	88-89	Изучение состояния воды		4	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	90-91-92	Работа по проекту «Давайте сохраним планету»		6	6	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	93-94	Красные книги		4	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	95-96	Заповедники и другие охраняемые территории		4	4	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	97-98-99	Заповедники и заказники РД	2	4	6	Теория	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	100-101-102	Составление карты природных объектов села, памятников природы		6	6	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	103-104-105	Проект «Экология с. Аксай»		6	6	Практика	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	106	Экскурсия в природу		2	2	Экскурсия	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	107	Игра поле чудес «Экология»		2	2	Урок-игра	
		10 ⁴⁰ -12 ¹⁵	№ 6	108	Итоговый уровень ЗУН	2		2	Контр. работа	Тестирование
					Итого	123	93	216		

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Тема занятий	Часы	Теория	часы	Практика	часы	Форма контроля (аттестации)
1	День знаний. Урок мира	2		2			
2	Инструктаж по ТБ: ЧС и ПБ	2		2			
3	Тренировочные упражнения	2				2	
4	Диктант (по ТБ; ПБ и ЧС)	2		2			
5	Введение в образовательную программу	4	Знакомство с планом работы. Инструкция по технике безопасности. Беседа «Что такое экология».	2	Работа по очистке территории у здания ДДТ. Сбор семян цветов. Экскурсия в природу «Здравствуй, осень!».	2	
6	Анкетирование – определение первоначального уровня ЗУН	2		2			Анкетирование
7	Экология и космос	20	Солнце и солнечная система. Солнечная активность. Влияние солнечной активности на здоровье человека. Земля – планета круглая. Три слоя земли. Космический мусор. Космические орбитальные станции.	16	Беседа «Что я знаю об экологии». Игровая программа «Конкурс любителей природы». Викторина «Экология и космос»	4	
	Солнце и солнечная система	4	Ознакомление с солнечной системой	2		2	
	Солнечная активность	2	Что такое «солнечная активность»?	2			
	Влияние солнечной активности на здоровье человека	2		2			
	Просмотр видеофильма «Земля – планета круглая»	2		2			

	Три слоя Земли	4	Три слоя Земли: атмосфера, литосфера, гидросфера.	2		2	
	Космический мусор	2		2			
	Космические орбитальные станции	2		2			
	Викторина «Экология и космос»	2		2			
8	Экология планеты Земля	98		69	Экскурсия на природе. Экологическая игра «Пирамида». Викторина «Живые предсказатели погоды». Экологическая игра «Ботанический поезд». Конкурс рисунков «Наша планета Земля». Проект «Чистая планета». Разгадывание кроссвордов. Экологический словарь от А до Я.	29	
	Экскурсия в природу	2	Наблюдение за окружающей средой.			2	
	Качество окружающей природы	2	Оценка состояния природы.	2			
	Виды и особенности воздействия на природу человека	6	Знакомство с антропогенными воздействиями на природу.	4		2	
	Источники загрязнения природы	6	Ознакомление с видами загрязнения	4		2	

Ядовитые химические вещества	4	Знакомство с ядовитыми веществами	4			
Влияние ядохимикатов на состояние окружающей среды	2	Влияние ядовитых химикатов	2			
Кислотный дождь	2	Что такое кислотный дождь	2			
Радиация	2	Что такое радиация	2			
Сельскохозяйственные вредители	2	Вредители в сельском хозяйстве	2			
Озоновые дыры	2	Озоновые дыры и причины их возникновения	2			
Бытовые и промышленные отходы	2		2			
Что делать с мусором?	2			Беседа	2	
Влияние аэрозоли на озоновый слой	2		2			
Просмотр видеофильма «Глобальное потепление»	2	Смотр фильма «Глобальное потепление». Беседа.	2			
Природные ресурсы	6		4		2	
Особенности использования и охраны исчерпаемых природных ресурсов	2		2			
Борьба с загрязнением окружающей среды	4		2		2	
Экологическая игра «Пирамида»	2		2	Игра «Пирамида».		
Природные колебания	2		2			

	Влияние изменений погоды на растения	2		1		1	
	Влияние изменений погоды на животных	2		1		1	
	Викторина «Живые предсказатели погоды»	2			Викторина	2	
	Экологические катастрофы и кризисы	2		2			
	Опасность ядерных катастроф	2		2			
	Чернобыльская катастрофа	4	Где, когда и почему возникла катастрофа.	2		2	
	Фосфорная катастрофа под Львовом	2	Причины возникновения катастрофы	2			
	Гибель Аральского моря	2	Причины осушения Аральского моря	2			
	Экологическая игра «Ботанический поезд»	2			Игра «Ботанический поезд».	2	
	Конкурс рисунков «Наша планета Земля»»	2		2	Конкурс на лучший рисунок.		
	«Легкие планеты»	4		2	Знание о «легких планеты».	2	
	Проект «Чистая планета»	8		2	Создание собственного проекта на тему «Чистая планета».	6	
	Разгадывание кроссвордов	4		4	Кроссворды.		
	Экологический словарь от А до Я	6		5	Знание экологического словаря.	1	
9	Будь природе другом	82		26	Викторина «Я эколог». Изучение состояния почвы.	56	

					Изучение состояния атмосферы. Изучение состояния воды. Работа по проекту «Давайте сохраним планету». Составление карты природных объектов села, памятников природы. Проект «Экология с. Аксай». Экскурсия в природу. Игра поле чудес «Экология».		
	Экологические цепочки	4		2		2	
	Экологическая система	4		4			
	Жизнь в гармонии с природой	4		2		2	
	Экологически чистые источники энергии	4		2		2	
	Использование воды как экологически чистого источника энергии	2		2			
	Использование ветра как экологически чистого источника энергии	2		2			
	Использование солнца как экологически чистого источника энергии	2		2			
	Викторина «Я эколог»	2				2	
	Состав и качество почвы	2		2			
	Изучение состояния почвы	4		2		2	
	Атмосфера Земли	4		4			
	Изучение состояния атмосферы	6				6	
	Состав и качество питьевой воды	2				2	

	Изучение состояния воды	4			4	
	Работа по проекту «Давайте сохраним планету»	6			6	
	Красные книги	4			4	
	Заповедники и другие охраняемые территории	4			4	
	Заповедники и заказники РД	6	2		4	
	Составление карты природных объектов села, памятников природы	6			6	
	Проект «Экология с. Аксай»	6			6	
	Экскурсия в природу	2			2	
	Игра поле чудес «Экология»	2			2	
10	Итоговый уровень ЗУН	2	2			Контрольная работа
	Итого	216	123		93	

Программа третьего года обучения

Повторение пройденного материала. Ознакомление с новыми методами изготовления поделок и работа с различными природными материалами. Бережное отношение к окружающей среде, животным, растениям. Формирование у детей экологического образования и направление их на путь устойчивого развития. Знакомство с видами, занесенными в Красную книгу РФ. Особо охраняемы территории нашей РФ и знакомство с ними.

Награждение детей грамотами.

Разработка методических материалов для всех 3-х лет обучения

1. Программа объединения (3 года) !сентябрь - октябрь
2. Месячных планов !ежегодно
3. Планов - поурочных конспектов занятий !по плану
4. Разработка конспектов мероприятий !по плану
5. Составление схем, чертежей и др. дидактических материалов
6. Разработка учебно-наглядных пособий (плакаты, карты, журналы и др.);
7. Материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

Личный творческий план

1. Участие на метод советах, педсоветах
2. Разработка учебно-наглядных и дидактических пособий
3. Работа над докладом – рефератом
4. Разработка поурочных открытых занятий
5. Разработка воспитательных мероприятий

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.- 60с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
4. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
5. Журналы «Педсовет»;
6. Журналы «Последний звонок»;
7. Журналы «Эколог и я»;
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
9. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
12. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с.;
13. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
14. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
15. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт. Сост. Т.Н. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.;
16. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2 / авт.-сост. Е.М. Вавилина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 109 с.
17. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю.Н. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 331 с.;

Календарно-учебный график кр. объедин.
«Юный эколог – Живая планета» для индивидуальной группы I года обучения (72 ч)

По факту	Дата	Время проведения	Место проведения	№ зан	Тема занятий	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
						Теор	Прак	Всего		
	6.09	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	1	Введение в образовательную область	2		2	Теория	
					«Мир леса»	10	12	22		
	13-20.09	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	2-3	Природа родного края	2	2	4	Теория	
	27.09-4.10	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	4-5	Свойства и методы обработки природного материала	2	2	4	Теория	
	11-18.10	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	6-7	Лесные миниатюры	2	2	4	Практика	
	25.10-8.11	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	8-9	Декоративное панно	2	2	4	Практика	
	15-22.11	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	10-11	Флористика	2	2	4	Практика	
	29.11	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	12	Творческая работа		2	2	Практика	
					Цветочный калейдоскоп	6	6	12		
	7-14.12	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	13-14	Комнатные растения	2	2	4	Теория	
	21-28.12	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	15-16	Цветы леса	2	2	4	Практика	
	10-17.01	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	17-18	Красная книга РД. Растения	2	2	4	Теория	
					Зоомир	6	6	12		
	24-31.01	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	Каб № 10	19-20	Юный орнитолог	2	2	4	Практика	

	7-14.02	15⁴⁰-16³⁵	Каб № 10	21-22	Эти забавные животные	2	2	4	Теория	
	21-28.02	15⁴⁰-16³⁵	Каб № 10	23-24	Красная книга РД. Животные и Птицы	2	2	4	Практика	
					Охрана природы – важная задача	6	6	12	Теория	
	6-13.03	15⁴⁰-16³⁵	Каб № 10	25-26	Охрана животных и растений	2	2	4	Теория	
	20-27.03	15⁴⁰-16³⁵	Каб № 10	27-28	Охрана воды, воздуха и почвы	2	2	4		
	3-10.04	15⁴⁰-16³⁵	Каб № 10	29-30	ООПТ РД и их виды.	2	2	4	Практика	
					«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	4	4	8	Практика	
	17-24.04	15⁴⁰-16³⁵	Каб № 10	31-32	Работа с разными материалами	2	2	4	Теория	
	8-15.05	15⁴⁰-16³⁵	Каб № 10	33-34	Изготовление поделок изученными техниками. Новая жизнь в упаковке.	2	2	4		
	22-29.05	15⁴⁰-16³⁵	Каб № 10	35-36	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии.	2	2	4	Практика	
					Итого	36	36	72	Практика	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Тема занятий	Часы	Теория	Часы	Практика	Часы	Форма контроля (аттестации)
1	Введение в образовательную область	2	Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности и личной гигиены.	2	Экскурсия по ДДТ		
2	Мир леса	22		10		12	
	Природа родного края	4	Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю». Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.	2	Экскурсия на природу для сбора листьев, трав и др. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»	2	
	Свойства и методы обработки природного материала	4	Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.	2	Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.	2	

	Лесные миниатюры	4	Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.	2	Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.	2	
	Декоративное панно	4	Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.	2	Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.	2	
	Флористика	4	Уроки флористики. Понятие флористика.	2	Изготовление панно, используя знания о флористике.	2	
	Творческая работа	2			Самостоятельно придуманные поделки	2	
3	Цветочный калейдоскоп	12		6		6	
	Комнатные растения	4	Классификация комнатных растений. История их происхождения. Урок-сказка «Цветок и солнце». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями. Викторина: «Комнатные растения».	2	Рассматривание и сравнение цветов между собой. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».	2	
	Цветы леса	4	Классификация цветов леса. Цветы родного края. Лекарственные и ядовитые	2	Изготовление поделок-цветов из бумаги, природного	2	

			растения. Беседа: «Берегите первоцветы!». Викторина: «Цветы леса». Игра «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».		материала: крупа, семена. Цветочное панно, открытка.		
	Красная книга РД. Растения	4	Изучение растений занесённых в Красную книгу РД.	2	Тестирование на тему: «Растения, занесенные в Красную книгу РД»	2	
4	Зоомир	12		6		6	
	Юный орнитолог	4	Птицы родного края. Зимующие и перелетные птицы. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке. Викторина о птицах.	2	Наблюдения за поведением птиц в разные времена года. Изготовление кормушек, поделок из природного материала: скорлупы, пера, семян.	2	
	Эти забавные животные	4	Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года. Дикие и домашние животные. Беседа: «Правила ухода за животными». Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили».	2	Наблюдения за домашними питомцами (беседа, составление рассказа о любимом животном). Рисование и лепка из соленого теста, пластилина различных животных.	2	
	Красная книга РД. Животные и Птицы.	4	Изучение животных, занесённых в Красную книгу РД.	2	Тестирование на тему: «Животные, занесенные в	2	

			Изучение птиц занесённых в Красную книгу РД.		Красную книгу РД». Тестирование на тему: «Птицы, занесенные в Красную книгу РД»		
5	Охрана природы – важная задача	12		6		6	
	Охрана животных и растений	4	Виды охраны животных и растений	2	Изготовление экологических знаков: «Берегите животных и растений!»	2	
	Охрана воды, воздуха и почвы	4	Виды охраны воды, воздуха и почвы	2	Тесты: «Охрана воды, воздуха и почвы»	2	
	ООПТ в РД и их виды.	4	Изучение особо охраняемых природных территорий РД	2	Заповедники и заказники родного края	2	
6	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	8		4		4	
	Работа с разными материалами	4	Беседа: «Вторая жизнь ненужным вещам». Презентация: «Береги свою планету». Техника безопасности.	2	Выполнение работ. Новая жизнь упаковке. Творческий поиск.	2	
	Изготовление поделок изученными техниками. Новая жизнь в упаковке.	4	Знакомство с историей возникновения праздников: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля. Повторение изученных	2	Выполнение работ (открытки, сувениры)	2	

			техник.				
7	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсия.	4	Инструктаж: «Мы в походе – мы в природе». Осенняя, зимняя и весенняя экскурсии на природу.	2	Подготовка творческих работ к тематическим выставкам. Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях, конкурсах.	2	
	Итого	72		36		36	

Рецензия на программу дополнительного образования "Юный эколог"

Автор программы: Ибрагимова Бурлият Хубайдуллаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества»

Учреждение, реализующее программу:

МБУ ДО «Дом детского творчества» МО «Хасавюртовский район» Республики Дагестан.

Общая характеристика программы:

Направленность, в рамках которой реализуется программа "Юный эколог – Живая планета": естественнонаучная.

Возраст детей: 7—16 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Актуальность программы и ее новизна определяется формированием ключевых компетенций и развитием познавательного интереса школьников по предмету окружающий мир, а также формирование в сознании учащихся комплексного представления о научно-предметной и ценностной картинах мира и обучение их способам применения приобретённых знаний в практической жизни.

Ведущей концептуальной идеей программы является - расширение и углубление знаний учащихся с целью создания положительной мотивации к обучению и развитию познавательного интереса у учащихся к предмету. Программа содержит четко сформулированные обучающие, воспитательные и развивающие задачи.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, и способствует:

- стимулированию познавательных процессов;
- развитию коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности;
- творческому использованию жизненного опыта детей;
- самоопределению ребёнка в рамках ведущей деятельности.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; ролевые игры; проектная деятельность; межпредметные занятия; практические занятия, экскурсии; конкурс презентаций, обучающихся по пройденным темам.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение; работа с книгой; беседа; демонстрационный показ; методы – частично-поисковый, исследовательский, метод индивидуального обучения;

Оборудование: компьютеры, технические средства обучения (ТСО);

Дидактический материал: карточки; пособия с задачами по темам и тестами.

Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: конкурс проектов, обучающихся по предложенным темам.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей, снабжена учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию и может использоваться в образовательном процессе ОУ.

Методист
МБУ ДО «Дом детского творчества»



А.А. Мусаева

28.08.2022г