



Республика Дагестан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
МО «Хасавюртовский район»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 2  
от « 13 » 08 2021 г.

« Утверждаю »  
Директор МБУ ДО «ДТТ»  
*Ибрагимова Б.Х.*  
« 13 » 08 2021 г. Приказ № 2

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*  
**«Юный эколог – Живая планета»**

*Направленность: естественно - научная*

*Уровень программы: стартовый, базовый, углубленный*

*Возраст обучающихся: 6 - 14 лет.*

*Срок реализации: 3 года (144ч, 216ч, 216 ч)*



*Автор – составитель:*  
**Атаева Нурьян Калсыновна**  
*Педагог дополнительного образования*  
**МБУ ДО «ДТТ»**

с. Аксай 2021 г.

## *Перечень*

I. Пояснительная записка

II. Учебно-тематический план программа кр. объедин. «Юный эколог»

для I года обучения

II года обучения

III года обучения

III. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

для I года обучения

II года обучения

III года обучения

IV. Методическое дополнение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

для I года обучения

II года обучения

III года обучения

V. Личный творческий план

VI. Литература

VII. Рецензия

### *Пояснительная записка*

#### **Введение**

*«Природа – единственная книга,  
Содержание, которой одинаково  
Значительно на всех страницах».*  
*В. Гёте.*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружковом объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одной из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее естественнонаучная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И

чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят. Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

#### **Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:**

1. Используются интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология, района, края, страны) (исследовательская деятельность);
3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;
4. Отчетное выступление учащихся в других образовательных учреждениях с целью ознакомления с экологическими проблемами (детские сады, школы).

#### **Цели:**

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, развитие научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельного и оценочного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

*Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

*Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Программа** по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной; по функциональному предназначению – общеразвивающей, учебно-познавательной. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Новизна программы** в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

*Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:*

является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

### **Методика работы.**

Программой используются индивидуальные и групповые (коллективные) занятия.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

*Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:*

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

*Методический:*

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

*Дидактический:*

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

***Материально-технический:***

- кабинет для занятий кружка
- проектор, компьютер, экран
- шкаф для хранения природного материала
- бросовый материал;
- клей ПВА, Солид
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- горшки цветочные;
- канцелярские принадлежности;
- емкость для воды.

**Особенности возрастной группы детей.**

*Младшая возрастная группа (7-10 лет):*

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

*Вид детской группы:* учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

*Особенности набора детей:* набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

***Межпредметные связи***

Сформировать экологическую культуру у школьников, ограничившись рамками одного предмета, невозможно, поскольку у детей будет создаваться неполное представление о сложной системе взаимодействий, характеризующих вопросы охраны природы. Поэтому необходима

интеграция научного знания: привлечение к этому процессу других учебных дисциплин, то есть, включая экологической материал в ткань разных предметов, активизируется у детей мыслительная деятельность и развивается интерес к природе. Так дети лучше усваивают изученный материал, у них развивается любознательность, вырабатываются умения делать выводы, обобщения, а знания приобретают систематичность.

### ***Индивидуальная работа***

На первых занятиях кружка провести анкетирование детей и родителей с целью изучения мотивов данного направления. В начале учебного года выявить наиболее способных детей, к их обучению подходить индивидуально, по специально разработанной программе обучения, в зависимости от склонностей ребенка.

Провести соответствующую работу с родителями, к концу года подготовить с этими детьми персональные работы.

Аналогичная работа проводится с детьми, недостаточно хорошо усваивающими программу. При изучении нового и сложного материала привлечь "сильных" воспитанников. Организовать в группе взаимопомощь в выполнении заданий.

Провести работу с целью выявления детей из неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и оказать таким детям помощь при посещении занятий.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

### ***Культурно-массовая работа***

Принимать активное участие в тематических конкурсах, мероприятиях, субботниках, акциях, фестивалях.

### ***Воспитательная работа***

С начала учебного года проводить тематические беседы с детьми и родителями по перспективному плану, в начале и конце года Дни открытых дверей. Проводить консультации с детьми и родителями учебного и воспитательного характера, родительские собрания.

*Учебно- тематический график кр. объед.  
«Юный эколог – Живая планета» - для I года обучения (144ч)*

По факту	Дата	Время проведения	Место проведения	№ зан	Тема занятий	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
						Теор	Прак	Всего		
					<b>День знаний. Беслан – город ангелов.</b>					
				<b>1</b>	<b>Введение в образовательную область</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
					«Мир леса»					
				<b>2</b>	Природа родного края	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
				<b>3</b>	Свойства и методы обработки природного материала	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
				<b>4</b>	Лесные миниатюры	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
				<b>5</b>	Декоративное панно	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
				<b>6</b>	Флористика	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

				7	Творческая работа		4	4		
					<b>Цветочный калейдоскоп</b>					
				8	Комнатные растения	2	10	12		
				9	Цветы леса	2	8	10		
				10	Красная книга. Растения	2	2	4		
					<b>Зоомир</b>					
				11	Золотая рыбка	2	6	8		
				12	Юный орнитолог	2	6	8		
				13	Эти забавные животные	2	6	8		
				14	Красная книга. Животные	2	2	4		
				15	Красная книга. Птицы	2	2	4		
					<b>Охрана природы – важная задача</b>					
				16	Охрана животных	2	2	4		
				17	Охрана растений	2	2	4		
				18	Виды ООПТ.	6	4	10		
					<b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b>					
				19	Работа с разными материалами	2	10	12		
				20	Изготовление поделок изученными техниками. Новая жизнь в упаковке.	2	12	14		
				21	<b>Полезные уроки.</b> Урок вежливости. Где красота – там доброта.	4		4		



<b>9</b>							
<b>10</b>							
<b>11</b>							
<b>12</b>							









<b>12</b>							
<b>13</b>	<b>Итоговый уровень ЗУН</b>			<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>42</b>		<b>102</b>	

### Программа второго года обучения

Введение в программу. Учащиеся повторяют и закрепляют знания по организации рабочего места. По технике безопасности при работе с ножницами, проволокой, бисером. Подготовка к работе. Вводное занятие. Виды бисера, бусин, стекляруса, виды проволоки. Схемы. Практические работы. Тренировочные упражнения параллельного, петельного, игольчатого способа плетения. Оформляют изделия для выставки.

По результатам второго года обучения учащимся присваивается звание "Мастеровой".

*Учебно- тематический план программа кр. объед.  
«Юные экологи» для III года обучения (144ч)*







<b>9</b>							
<b>10</b>							
<b>11</b>							
<b>12</b>							

<b>13</b>	<b>Итоговый уровень ЗУН</b>			<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>42</b>		<b>102</b>	

### **Программа третьего года обучения**

Введение в программу. Повторение техники безопасности по работе с ножницами, иглой, нитками, бисером. Повторение техник плетения (параллельного, петельного, игольчатого). Знакомство с приёмами и способами (ажурная сетка колечки, ажурная сетка ромбы, ткачество без станка) плетения различных коле, цепочек, закладок для книг, оплетением пасхальных яиц. Выбор цветовой гаммы бисера. Выбор бисера по форме и размеру. Выполнение эскизов. Изготовление панно и композиций по выполненным эскизам.

На итоговых уроках демонстрируются творческие работы. Готовится и проводится итоговая выставка.

По результатам третьего года обучения учащимся присваивается звание "Мастер".

### ***Разработка методических материалов для всех 3-х лет обучения***

- |  |             |         |
|--|-------------|---------|
| 1. Программа объединения (3 года)  | !сентябрь - | октябрь |
| 2. Месячных планов   | ! ежегодно  |         |
| 3. Планов - поурочных конспектов занятий   | !по плану   |         |
| 4. Разработка конспектов мероприятий   | !по плану   |         |
| 5. Составление схем, чертежей и др. дидактических материалов   |             |         |
| 6. Вопросники с критериями оценки деятельности и уровень обуч. по годам обучения (для 3 года обучения) |             |         |

### *Личный творческий план*

1. Участие на А/С , метод советах, педсоветах
2. Изготовление наглядных и дидактических пособий
3. Работа над докладом – рефератом
4. Разработка поурочных открытых занятий
5. Разработка воспитательных мероприятий

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-й год обучения (1 часа)**

	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>I.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>«Мир леса» (работа с природным материалом)</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
2.1.	Природа родного края			
2.2.	Свойства и методы обработки природного материала			
2.3.	Лесные миниатюры			
2.4.	Декоративное панно			
2.5.	Флористика			
<b>III.</b>	<b>Цветочный калейдоскоп</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
3.1.	Комнатные растения			
3.2.	Цветы леса			
<b>IV.</b>	<b>Зоомир</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
4.1.	Золотая рыбка			

4.2.	Юный орнитолог			
4.3.	Эти забавные животные			
<b>V.</b>	<b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
5.1.	Работа с разными материалами			
5.2.	Изготовление поделок изученными техниками к праздникам Новая жизнь упаковке			
<b>VI.</b>	<b>Полезные уроки</b> Урок вежливости. Где красота - там доброта. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Полезные и вредные привычки.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>VII.</b>	<b>Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>VIII.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>86</b>

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-й год обучения (108 часов)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>I.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>«Мир леса» (работа с природным материалом)</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
2.1.	Природа родного края			
2.2.	Свойства и методы обработки природного материала			
2.3.	Лесные миниатюры их шишек, желудей, веток, дерева			

2.4.	Декоративное панно в технике флористика			
2.5.	Творческая работа			
<b>III.</b>	<b>Цветочный калейдоскоп</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
3.1.	Комнатные растения Десять золотых правил ухода за комнатными растениями. Содержание цветов дома. «Зелёная служба» Айболита			
3.2.	Цветы Растения леса, луга. Красная книга			
3.3.	Размножение растений Усами, черенками, отводками, семенами.			
<b>IV.</b>	<b>Зоомир</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
4.1.	«Золотая рыбка». Аквариум и его обитатели Холодноводные рыбы местных водоёмов. Многообразие водных обитателей			
4.2.	Юный орнитолог Содержание пернатых. Декоративные птицы. Птицы нашего леса.			
4.3.	Эти забавные животные Содержание млекопитающих. Домашние животные. Заповедники Свердловской области.			
<b>V.</b>	<b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
5.1.	Работа с разными материалами			
5.2.	Изготовление поделок изученными			

	техниками к праздникам Новая жизнь упаковке Новогодние игрушки			
<b>VI.</b>	<b>Полезные уроки</b> Урок вежливости. Где красота - там доброта. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Полезные и вредные привычки.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>VII.</b>	<b>Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>VIII.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>86</b>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й год обучения (108 часов).

**I. Введение в образовательную программу (2 ч.)**

*Тема 1.1. Вводное занятие Теоретическая часть.* Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены. *Практическая часть*

Экскурсия по ДДТ.

**II. «Мир леса». Работа с природным материалом (20 ч.)**

***Тема 2.1. Природа родного края***

*Теоретическая часть.*

Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю». Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.

*Практическая часть*

Экскурсия на природу для сбора листьев, трав и др. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»

***Тема 2.2. Свойства и методы обработки природного материала***

*Теоретическая часть*

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

*Практическая часть*

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

***Тема 2.3 Лесные миниатюры***

*Теоретическая часть*

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

*Практическая часть*

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.

**Тема 2.4. Декоративное панно**

*Теоретическая часть*

Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

*Практическая часть*

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

**Тема 2.5. Флористика**

*Теоретическая часть*

Уроки флористики. Понятие флористика.

*Практическая часть*

Изготовление панно, используя знания о флористике.

**III. «Цветочный калейдоскоп» (22ч.)**

*Тема 3.1. Комнатные цветы*

*Теоретическая часть.*

Классификация комнатных растений. История их происхождения. Урок-сказка «Цветок и солнце». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями. Викторина: «Комнатные растения».

*Практическая часть*

Рассматривание и сравнение цветов между собой. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

*Тема 3.2. Цветы леса*

*Теоретическая часть*

Классификация цветов леса. Цветы родного края. Лекарственные и ядовитые растения. Беседа: «Берегите первоцветы!». Викторина: «Цветы леса». Игра «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».

*Практическая часть*

Изготовление поделок-цветов из бумаги, природного материала: крупа, семена. Цветочное панно, открытка.

**IV. Зоомир (24 ч.)**

*Тема 4.1. Золотая рыбка*

*Теоретическая часть*

Беседа-размышление «Соседи по планете». Знакомство с обитателями пресных водоёмов: рек, озер, пруда. Знакомство с морскими обитателями. Сходства и отличия морских обитателей от пресноводных. Беседа об экологии водоемов и их обитателей. Беседа: «Правила ухода за рыбками в аквариуме». Викторина: «Золотая рыбка».

*Практическая часть*

Декоративное панно: «Аквариум». Изготовление знаков на тему: «Охрана водоемов».

*Тема 4.2. Юный орнитолог*

*Теоретическая часть*

Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Птицы родного края. Зимующие и перелетные птицы. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке. Викторина о птицах.

*Практическая часть*

Наблюдения за поведением птиц в разные времена года. Изготовление кормушек, поделок из природного материала: скорлупы, пера, семян.

*Тема 4.3. Эти забавные животные*

*Теоретическая часть*

Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года. Дикие и домашние животные. Беседа: «Правила ухода за животными». Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили».

*Практическая часть* Наблюдения за домашними питомцами (беседа, составление рассказа о любимом животном). Рисование и лепка из глины, соленого теста, пластилина различных животных.

**V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (24 ч.)**

***Тема 5.1. Работа с разными материалами***

*Теоретическая часть*

Беседа: «Вторая жизнь ненужным вещам». Презентация: «Береги свою планету». Техника безопасности.

*Практическая часть*

Выполнение работ. Новая жизнь упаковке. Творческий поиск.

***Тема 5.2. Изготовление поделок к праздникам.***

*Теоретическая часть*

Знакомство с историей возникновения праздников: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Святого Валентина. Повторение изученных техник.

*Практическая часть*

Выполнение работ (открытки, сувениры)

**VI. Полезные уроки (4ч.)**

*Теоретическая часть*

Урок вежливости. Где красота - там доброта. Конкурсно-игровая программа «Моя Земля прекрасна». Устный журнал «Планета в опасности». Диспут «Что важнее: знать или выполнять?» Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Полезные и вредные привычки. ТБ при пожаре. Первая помощь при ранении, ожоге, обморожении, укусе насекомых и животных.

*Практическая часть* Тесты: «Здоровый образ жизни», «Экология питания», «Режим дня».

**VII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии (10 ч.)**

*Теоретическая часть* Инструктаж: «Мы в походе – мы в природе». Осенняя, зимняя и весенняя экскурсии на природу.

*Практическая часть* Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Подготовка творческих работ к тематическим выставкам.

Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях, конкурсах.

### **VIII Заключительное занятие (2 ч.)**

Подведение итогов учебного года.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2-й год обучения (108 часов)**

#### **1. Введение в образовательную программу (2 ч.)**

##### ***Тема 1.1. Вводное занятие***

*Теоретическая часть*

Цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий.

*Практическая часть*

Экскурсия в парк, сбор природного материала.

#### **II. «Мир леса». Конструирование из природного материала (20 ч.)**

##### ***Тема 2.1. Свойства и методы обработки***

*Теоретическая часть*

Повторение свойств и методов обработки природного материала.

*Практическая часть*

Сортировка природного материала.

##### ***Тема 2.2. Поделки из дерева***

*Теоретическая часть*

Методы обработки дерева

*Практическая часть*

Изготовление фигурок из коряг и дерева.

##### ***Тема 2.3. Поделки из шишек и желудей***

*Теоретическая часть*

Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала.

*Практическая часть*

Выполнение поделок по заданной тематике. Выполнение поделок по замыслу.

**Тема 2.4. Поделки из ракушек**

*Теоретическая часть*

Техника выполнения поделок из ракушек.

*Практическая часть*

Выполнение работ: панно, животные, птицы.

**Тема 2.5 Картины в стиле флористики**

*Теоретическая часть*

Повторение основ флористики.

*Практическая часть*

Коллективная работа над картиной.

**Тема 2.6. Творческая работа**

*Теоретическая часть*

Постановка целей и задач. Определение темы работы. Совместное обсуждение выбора материала и плана работы.

*Практическая часть*

Самостоятельная творческая работа детей.

**III. «Цветочный калейдоскоп» (22ч.)**

*Комнатные цветы*

**Тема 3.1. Десять золотых правил ухода за комнатными растениями**

*Теоретическая часть*

Секреты успеха выращивания растений.

**Тема 3.2 Содержание растений дома**

*Практическая часть*

Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами.

**Тема 3.3 «Зелёная служба» Айболита**

*Практическая часть*

Неотложная помощь комнатным растениям.

Цветы

**Тема 3.4 Растения леса**

*Теоретическая часть*

Повторение ранее изученного. Знакомство с новыми видами растений леса.

*Практическая часть*

Составление букетов из цветов, картины.

### **Тема 3.5 Растения луга**

*Теоретическая часть*

Повторение, знакомство с растениями луга.

*Практическая часть*

Рисуем акварелью «Цветы луга», продолжаем составлять букеты из цветов.

### **Тема 3.6 Красная книга**

*Теоретическая часть*

Знакомство с растениями Красной книги.

Размножение растений

### **Тема 3.7 Размножение отводками**

*Теоретическая часть*

Знакомство с методами размножения цветов отводами в домашних условиях.

*Практическая часть*

Размножение отводами на практике.

### **Тема 3.8 Размножение черенками**

*Теоретическая часть*

Знакомство с правилами размножения цветов черенками.

*Практическая часть*

Размножение цветов черенками на практике.

### **Тема 3.9 Размножение усами**

*Теоретическая часть*

Знакомство с методами размножения растений усами.

*Практическая часть*

Размножение растений усами на практике.

### **Тема 3.10 Размножение отпрысками**

*Теоретическая часть*

Знакомство с правилами размножения растений отпрысками.

*Практическая часть*

Размножение растений отпрысками на практике.

### **Тема 3.11 Общие правила размножения**

*Теоретическая часть*

Подведение итога знаний о правилах размножения растений.

#### **IV. «Зоомир». (24 ч.)**

##### ***Золотая рыбка***

##### ***Тема 4.1 Аквариум и его обитатели***

*Теоретическая часть*

Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками.

*Практическая часть*

Установка аквариума в уголке природы, уход за его обитателями.

##### ***Тема 4.2. Холодноводные рыбы местных водоёмов***

*Теоретическая часть*

Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами.

*Практическая часть.*

Экскурсия на водоём, наблюдение за рыбами.

##### ***Тема 4.3. Многообразие водных обитателей***

*Теоретическая часть*

Знакомство с разнообразием подводного мира.

*Практическая часть*

Коллективная работа «Подводный мир»

*Юный орнитолог*

##### ***Тема 4.4. Содержание пернатых***

*Теоретическая часть*

Правила ухода за птицами, техника безопасности. Материалы и инструменты.

*Практическая часть*

Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах.

##### ***Тема 4.5. Декоративные птицы***

*Теоретическая часть*

Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения.

*Практическая часть*

Рисуем птиц.

##### ***Тема 4.6. Птицы нашего леса***

*Теоретическая часть*

Повторение ранее изученного, знакомство с новым материалом.

*Практическая часть*

Экскурсия в лес, наблюдение за птицами, изготовление кормушек.

*Эти забавные животные*

#### **Тема 4.7. Содержание млекопитающих**

*Теоретическая часть*

Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными.

*Практическая часть*

Целевая прогулка «Мы в ответе за тех, кого приручили»

#### **Тема 4.8. Домашние животные**

*Теоретическая часть*

Повторение ранее изученного. Знакомство с повадками животных.

*Практическая часть*

#### **Тема 4.9. Заповедники Свердловской области.**

*Теоретическая часть*

История возникновения заповедников. Заповедники.

*Практическая часть*

Фильм о красоте родного края. Рисуем красоту родного края.

### **V. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами (24ч.)**

#### **Тема 5.1. Поделки из бросового материала**

*Теоретическая часть*

Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы. Техника безопасности.

*Практическая часть*

Изготовление поделок из бросового материала.

#### **Тема 5.2. Новогодние игрушки**

*Теоретическая часть*

История праздника. Повторение пройденных технологий по изготовлению игрушек.

*Практическая часть*

Выполнение работ.

## **VI. Выставки, праздники, экскурсии, общественно-полезный труд (10 ч)**

### *Теоретическая часть*

Инструктаж: «Правила поведения во время экскурсии»

### *Практическая часть*

Участие в выставках, конкурсах: в ДДТ, в районе, области.

Участие в праздничных мероприятиях, утренниках, экскурсиях.

#### **1. Заключительное занятие (2 ч.)**

Подведение итогов учебного года. Награждение.

### **Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

### **Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:**

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
- 2.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
- 3.Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – ( Библиотека для родителей ).

4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).

### Срок реализации программы:

**Спецификой** занятий является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу ребёнка, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

*Этапы реализации программы:*

Программа рассчитана **на ? год обучения**, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний, которые оцениваются следующими уровнями экологической воспитанности:

 <b>уровни экологической воспитанности</b>	<b>начальный</b>
	Общие представления об экологических проблемах, неустойчивый интерес, несформированные потребности в общении с природой.
	<b>элементарный</b>
	Сформированное мировоззрение, в основе которого лежат миропонимание и мировосприятие. Мировоззрение насыщено чувственным отношением к природе и человеку, обществу и культуре, искусству и науке. Неустойчивая потребность в экологической деятельности.

	<b><i>продвинутый</i></b>
	Вхождение личности в мир отношений с природой, человеком и обществом, ее включение в процесс освоения экологической культуры и практической деятельности.
	<b><i>высокий</i></b>
	Целостное мировоззрение в отношении природы и ее сохранение находит свое выражение в системе ценностей и идеалов личности. Сформированная потребность в общественно-полезной деятельности.
	<b><i>профессионально-достаточный</i></b>
	Сформированная убежденность необходимости экологической воспитанности благодаря широким и глубоким знаниям, которая выражается в единстве знаний и умений и особом профессиональном отношении к ним, определяющим поведение и активность личности.
	<b><i>творческий</i></b>
	Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы, овладение творческим отношением к основам экологической культуры мира.

**Режим занятий:**

Занятия кружка проводятся согласно расписанию:

*Первый год обучения:* 108 часов в год (в неделю 3 часа / 2 раза по 1,5 часа / дети 7-8 лет).

*Второй год обучения:* 108 часов в год (в неделю 3 часа / 2 раза по 1,5 часа / дети 9-10 лет).

Третий год обучения:

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

*Обучающиеся должны уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

*Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:*

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе:*

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

***Результативность:***

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

***Учебные результаты:***

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарabотка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

***Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:***

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

**Формы отслеживания результатов:** эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические дискуссии, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся.