

## Справка по итогам обобщающего контроля в «Школе раннего развития – Росток и Лепка».

В течение первой четверти в рамках внутриучрежденческого контроля проводился обобщающий контроль в «Школе раннего развития – Росток и Лепка».

### Цель контроля:

- 1) адаптация ребенка к занятиям в школе раннего развития;
- 2) проверка выполнения воспитанниками единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новыми коллективами групп.
- 4) Ведение классных журналов.

**Методы проверки:** наблюдение, сопоставление, анализ; знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение занятий; воспитательных часов; собеседование с педагогами и родителями.

Проверку проводил, директор МКУ ДО «ДДТ» Ибрагимова Б.Х..

К проверке привлекались: Минатуллаева З.Э. – педагог – организатор и Атаева Н.К. – педагог – психолог Аксайской СОШ № 1..

### Общие сведения о Школе раннего развития Росток и Лепка:

группа	ФИО ПДО	Кол – во воспитанников	Используемый УМК
Росток № 1	Байсунгурова З.Р	20	Подготовка детей к школе: грамматика, устный счёт, окружающий мир
Росток № 2			М.С.Жуков Букварь, риторика
Лепка № 1	Ибрагимова З.А.	20	Изо деятельность
Лепка № 2			Ритмика , Шахматы

Как показывает таблица в параллели обеих групп реализуется программы «Подготовка к школе: грамматика, устный счёт, окружающий мир, изо – деятельность, ритмика, шахматы». Всего в параллели обучается 40 воспитанников.

### Общие сведения о воспитанниках – эти дети не охвачены дошкольным учреждением за исключением 7, и не имели навыки общения в коллективе со сверстниками

На основе данных, приведенных выше, можно сказать, что почти все дети не посещали детский сад, а значит, не имеют навык общения в коллективе со сверстниками. 7 детей - посещают детский садик.

### Общие сведения о педагогах доп образования МКУ ДО «ДДТ», работающих в ШРР:

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Преподаваемый предмет	Категория, разряд учителя	Педагогический стаж учителя
1	Байсунгурова Зульгумар Рустановна	Грамматика, устный счёт,	Вторая,	16

		риторика	12	
2	Ибрагимова Зугра Абидиновна	Окружающий мир, изо - деятельность	Вторая, 12	13
3	Мичикова Патимат Магомедовна	Ритмика	Вторая, 12	8
4	Ибрагимова Бурлият Хубайдуллаевна	Шахматы	Высшая, 14	24

Школа раннего развития работает по государственным образовательным программам «Подготовка детей к школе» по ФГОС.

**В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» одним из главных вопросов является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.**

В учебном процессе ШРР акцентирует внимание на развивающий характер обучения, игровые компоненты, творческие задания для воспитанников.

Расписание образовательного процесса составлено в соответствии с СанПиН и в соответствии с целями и задачами ФГОС второго поколения.

Обучение в группах ШРР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в две смены;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- в сентябре по май - по 2 часа в день по 30 минут каждое занятие, чередуя игровой деятельностью, для развития моторики.

В расписании занятий ШРР отражаются следующие моменты:

- организация динамических пауз продолжительностью не менее 30 минут в те дни, когда у учащихся нет урока физической культуры;
- облегченный учебный день в четверг или пятницу;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут,
- резервное время (часть урока-10 минут до общего звонка, с целью сохранения общего режима работы школы) отводимое на профилактику утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.
- Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:
  - физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений в резервное от урока время
  - спортивного часа для детей, после уроков;
- для увеличения двигательной активности обучающихся во внеурочную деятельность включены предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, «легкая атлетика»).

### **Проверка документации учителей показала:**

- рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности разработаны в соответствии с примерными программами по предметам и примерным программам дополнительного образования детей и утверждены заместителем директора образовательного учреждения.
- учителями ведутся учебные журналы и журналы по внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами и требованиями. Журналы заполняются своевременно.
- в личных делах учащихся имеется заявление родителей о зачислении в Школу раннего развития – Росток и Лепка, договоры с родителями, копия свидетельства о рождении, СНИЛС, медицинская справка, договор с родителями о предоставлении школой образовательных услуг. Все договора подписаны директором.

### **Проверку рабочих тетрадей и состояние учебников осуществляла Минатуллаева З.Э. – педагог - организатор.**

С целью проверки соблюдения требований к ведению тетрадей было проверено 40 прописей, тетради по письму и математике. Тетради соответствуют заявленным программам.

Тетради по математике подписаны, в основном обёрнуты. Учителя исправляют ошибки. И отмечают звёздочками и дают словесную оценку работам. 82,7% тетрадей ведутся удовлетворительно.

Прописи - 81% тетрадей ведётся хорошо. Учителя осуществляют показ в прописях, обводят неверно написанные учащимися буквы.

### **Таблица «Уровень обученности и развития ШРР», составленная на основе листов индивидуальных достижений учащихся, дает информацию о сформированности основных для данного периода ОУУ:**

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	21,5%	42,8%	35,7%
Умение спланировать свою работу -		28,6%	71,4%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	-	28,6%	71,4%
Самооценка	-	42,8%	57,2%

Работа в данном направлении ведется через урочную и внеурочную деятельность.

Обучение воспитанников проходит без балльного оценивания знаний. ПДО ШРР используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества воспитанников, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

ПДО ведется портфолио на каждого воспитанника, в котором находится: листы учёта достижений, тесты оценки сформированности УУД.

Все ПДО прошли курсы подготовки по введению ФГОС.

**В каждом классе есть группа детей, вызывающая опасения учителей в успешности усвоения программы. Педагоги оказывают индивидуальную помощь детям.**

Проводят консультации для родителей с целью выработки единой линии в преодолении возникших трудностей в обучении. Родителям предложено проконсультироваться у школьного психолога.

**Посещенные уроки показали,** что все учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Занятия проходят в хорошем темпе.

В группе Росток и Лепка в ходе контроля были посещены занятия: обучения грамоте, письма, математики, окружающего мира.

**Занятия Байсунгуровой З.Р.** соответствуют требованиям ФГОС, проходят соблюдением динамики занятия. Педагог использует объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы. В занятие включаются формы обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используется деятельностный подход, игры, настрой учителя доброжелательный, воспитанники понимают учителя и выполняют требования. Учитель учит детей оценивать свою работу. Грамотно реализуется триединая цель урока.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по адаптации воспитанников; формированием учебных и творческих умений и навыков.

**Уроки Ибрагимовой З.А.** соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на высоком методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Так, на уроках обучения грамоте, математики учитель использует разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, уроки в основном интегрированные, что требует ФГОС, уроки насыщенные. Педагог формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения, гражданственности. Зугра Абиidinовна приучает ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяет физминуткам, обращая внимание учащихся на осанку, положение рук во время письма и творческой деятельности.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над развитием речи учащихся и раскрытием творческих способностей воспитанников.

**Отдельную часть учебного плана основной образовательной программы составляет внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность детей организуется с учетом:

1. Выбора ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
3. Практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется с учетом требований Базисного учебного плана.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в ШРР — один час занятий 30 - 35 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления: спортивно – оздоровительное направление, духовно – нравственное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление.

В организации внеучебной деятельности обучающихся, использованы ресурсы школы. Все учителя, задействованные, во внеучебной деятельности прошли, курсы переподготовки по ФГОС.

В ходе контроля были посещены занятия по внеурочной деятельности.

Занятия проходят с соблюдением требований, согласно учебному плану и расписанию.

Во всех кабинетах, в которых занимаются группы ШРР, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов, также соблюдается и питьевой режим.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении учеников: знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке; хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет психолога, медицинский кабинет и др.

**Вывод:** признать работу по введению ФГОС НОО в группах Росток и Лепка Школы раннего развития считать положительной.

Директор МКУ ДО «ДДТ» \_\_\_\_\_ Ибрагимова Б.Х.

Педагог – организатор \_\_\_\_\_ Минатулаева З.Э.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ Атаева Н.К.