

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Мо «Хасавюртовский район»

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО ДДТ

_____ Ибрагимова Б.Х.

«__»_____ 2017 г.

**Программа развития
МКУ ДО «Дома детского творчества»
МО «Хасавюртовский район»**

на 2017 – 2020 гг

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития Дома детского творчества на период до 2020 года
2. Основание для разработки Программы	Концепция модернизации дополнительного образования. Муниципальная ведомственная целевая программа «Развитие образования в муниципальном образовании Хасавюртовский район на 2015-2020 годы». Федеральные, региональные и муниципальные отраслевые законы, программы.
3. Заказчик Программы	Управление образования администрации МО «Хасавюртовский район»
4. Разработчик	МКУ ДО «Дом детского творчества» МО «Хасавюртовский район»
5. Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МКУ ДО «ДДТ», повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
6. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МКУ ДО «ДДТ». Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. Создание имиджевой политики Дома детского творчества. Укрепление материально-технической базы учреждения.
7. Сроки и этапы реализации Программы	Период с 2017 по 2020 годы (включительно) 1-й этап – 2017 - 2018 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).

	<p>2-й этап – 2018-2019 гг. - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап – 2019 - 2020 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>
8. Исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация МКУ ДО «ДДТ».
9. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях, • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений. • Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром • Новое качество образовательного процесса: • Повышение эффективности системы управления в учреждении. • Улучшение качественного состава кадров МКУ ДО «ДДТ». • Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МКУ ДО «ДДТ». • Формирование привлекательного имиджа МКУ ДО «ДДТ» . • Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. • Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МКУ ДО «ДДТ». Укрепление материально-технической базы учреждения. • Удовлетворенность выпускников МКУ ДО «ДДТ» уровнем полученного образования • Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения
11. Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Исполнители представляют текстовый отчет по реализации Программы заказчику – РУО администрации МО «Хасавюртовский район»</p> <p>Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 мая</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Дома детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МКУ ДО «ДДТ», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МКУ ДО «ДДТ» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Законом Республики Дагестан «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативно-правовыми актами министерства образования, социального развития, молодежной политики и спорта, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем. Учредителем Муниципального казённого учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Хасавюртовский район (далее МКУ ДО «ДДТ») является администрация муниципального образования Хасавюртовский район.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Вид учреждения: Дом детского творчества

Юридический адрес: **368031, Республика Дагестан Хасавюртовский район, село Аксай, ул. Салаватова № 5.**

Тел. : 8-928-503-84-25

В районе функционирует 54 общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений- 8, учреждение дополнительного образования- 1: Детская Школа Искусств, Детская и юношеская спортивная школа, Детская художественная школа.

На сегодняшний день администрация МКУ ДО «ДДТ» располагается в двухэтажном здании по улице Салаватова № 5, где ведется образовательная деятельность, функционируют ещё творческие объединения на базах образовательных учреждений с использованием материально-технической базы школ.

Существование и развитие МКУ ДО «ДДТ» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

В МКУ ДО «ДДТ» представлена возможность выбора направления деятельности:

- Научно-техническая,
- Художественно-эстетическая,
- Эколого-биологическая,
- Социально-педагогическая,
- Туристско-краеведческая,
- Физкультурно-спортивная.

Всего в МКУ ДО «ДДТ» обучается 518 воспитанников в 23 кружковых объединениях в 58 группах.

В них учащихся:

- дошкольников – 40 ,
- учащиеся 1-4 кл. - 210 человек,
- учащиеся 5-9 кл. - 208 человек,
- учащиеся 10-11 кл.- 60 человек,

Мальчиков – 229

Девочек – 327

Порядок приема обучающихся в МКУ ДО «ДДТ» определен в Уставе учреждения.

Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности Дома детского творчества является художественно-эстетическое творчество. Здесь охвачено более 35% учащихся, более 33% воспитанников заняты физкультурно-спортивным направлением, более 15%- эколого-биологическим, более 16%- социально- педагогическим, лишь 4% вовлечены в туристско- краеведческую деятельность и 3% научно-техническую деятельность.

Характеристика кадрового потенциала МКУ ДО «ДДТ»:

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Заместитель директора по УВР	1
		Методисты и педагог - организатор	5
		Педагог дополнительного образования, в т.ч. по совместительству	24
		Общее количество	24
2	Возраст	20-30 лет	5
		30-40 лет	5
		40-55 лет	11
		Свыше 55 лет	4
3.	Стаж работы	До 5 лет	2
		От 5 до 10 лет	3
		От 10 до 20 лет	8
		Свыше 20 лет	8
4.	Образование	Среднее	2
		Среднее - специальное	8
		Высшее	13
5.	Квалификация	Высшая квалификационная категория	1
		1 категория	1
		без категории	22

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Большое количество педагогов в возрасте 40-55 лет. Основных педагогов -22, остальные совместители, которые работают на основании срочных трудовых договоров.

Тем не менее есть педагоги активно работающие и осваивающие новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании. Многие работы под их руководством являются призерами, дипломантами и победителями в районных и республиканских и Международных конкурсов и Фестивалей мероприятиях.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация дополнительного образования детей осуществляется в ДДТ на базах образовательных школ района на основе договора и тесного взаимодействия.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогом дополнительного образования.

Информация о реализуемых образовательных программах:

Художественно-эстетическое творчество: «Юный художник», «Юные театралы», «До – ми – солька», «Национальные танцы».

Декоративно-прикладное творчество : «Клуб рукоделия – национальный узор», «Бисероплетение», «Вязание спицами», «Сувенир», «Соломинка», «Выжигание».

Техническое творчество – «Умелые руки», «Юные швеи», «ДЮП», «Мастерица», «Робототехника», «Волшебный квиллинг».

Физкультурно-спортивный отдел: «Шахматы», «Ритмика».

Социально- педагогический отдел: «Школа раннего развития – Росток», «Школа раннего развития – «Лепка»», «Юный предприниматель»,

Эколого-биологический отдел: «Юные санитары»

Туристско – краеведческий отдел: «Активисты музея -Наследие», «Юные патриоты», «Фольклор»

Научно-технический отдел: «Компьютерный дизайн», «Робототехника»

Все программы модифицированные, адаптированные и авторские более 20% программ рассчитаны на срок обучения один год, остальные на три года обучения.

Одним из главных положительных достижений деятельности МКУ ДО «ДДТ» является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе: - через деятельность ДОО и РДШ; через образовательную деятельность; культурно-досуговую деятельность.

Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Интеграция в образовании понимается как процесс сращивания образовательных учреждений одних видов с другими видами, это есть максимальное расширение образовательного пространства образовательных учреждений.

Главной целью интеграции Дома детского творчества со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса

МКУ ДО ДДТ является организатором многих районных массовых мероприятий. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 1000 человек в год.

Традиционными мероприятиями стали:

- Районная выставка детского творчества «Созвездие талантов», «Детство без границ»
- Районный праздник, посвященный Дню Матери.
- Районный этап конкурса «Экология и я»
- Районный этап конкурса «Новогодняя фантазия»
- Районный конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»
- Районный этап конкурса «Растим патриотов»
- Районный этап конкурса «Эх, путь дорожка»

- Районная акция «Салют, Победа!»
 - Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
 - Районная олимпиада по шахматам
 - Районный праздник, посвященный Дню защиты детей
 - Фестиваль «Возьмёмся, за руки друзья!»
 - Фестиваль «Детство без границ»
 - Фестиваль «Соколята»
 - Фестиваль «Алтын къол»
- и многие другие.

2. Концепция развития МКУ ДО «ДОМ детского творчества»

2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.

Анализ внешней среды.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МКУ ДО «ДДТ» определяется рядом факторов: нормативно- правовой базы учреждения; реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования.

Сложившаяся практика работы учреждения дополнительного образования в районе показывает, что предоставляемые ими услуги формируются, исходя из возможностей самого учреждения, из имеющегося кадрового потенциала.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности МКУ ДО «ДДТ» показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественно- эстетической направленности и научно – технической направленности и туристско – краеведческого направления

В Дом детского творчества принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования, отдела культуры состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных кружков;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);

- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями МКУ ДО «ДДТ», необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2017-2020 года в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.

Сравнительная характеристика обучающихся по годам обучения и направлениям деятельности (за последние 3 года).

п/п	№	Направленность	2015-2016уч.год	2016-2017уч.год	2017 – 2018 уч год
.	1	Художественно-эстетическая	208	197	138
.	2	Социально-педагогическая	30	40	55
.	3	Физкультурно-спортивная	-	-	60
.	4	Эколого-биологическая	30	30	60
.	5	Туристско-краеведческая	50	55	67
.	6	Научно-техническая: декор – прикл и тех творчество	200	196	138
		Всего обучающихся, в т.ч.	518	518	518

- образовательного процесса на основе современных образовательных программ и др.
- увеличение количества мероприятий, проводимых в Доме детского творчества

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2016-2017 учебном году позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего ученика;

- недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

Показателями детского обучения являются следующие достижения воспитанников Дом детского творчества.

Результаты деятельности творческих объединений

Уровни достижений	2015-16 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Внутриучреждения	17	20	
Муниципальный	9	8	
Республиканский	4	5	
Международный		2	

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты анализа показали:

Сильные стороны

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в муниципальных конкурсах
- Традиционные мероприятия районного масштаба
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школой
- Хороший профессиональный уровень педагогов

Слабые стороны

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.
- Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью.
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения

- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей

- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу

- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует, современным требованиям.

Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной).

- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

- Несовпадение предлагаемых дополнительных образовательных услуг с интересами и потребностями жителей села

- Недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании

Возможности

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления

- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.

- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг

- Наличие детских и молодежных организаций школ, и районной детской общественной организации

- Система районных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.

2.2. Концептуальные основания Программы

Программа развития Дома детского творчества разработана в соответствии с районной программой «Развитие образования в муниципальном образовании Хасавюртовский район на 2017 – 2020 годы» и «Концепцией модернизации дополнительного образования детей до 2015г.». Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал района в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Дома детского творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил МКУ ДО «ДДТ» и социума в единый социально-педагогический процесс;

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Дома детского творчества здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Дома детского творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МКУ ДО «ДДТ» - развивающаяся

культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном районе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник МКУ ДО «ДДТ»:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, ***миссией МКУ ДО «ДДТ» МО «Хасавюртовский район»***, является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в селе, районе.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МКУ ДО «ДДТ», повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- **Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.**
- **Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.**
- **Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;**
- **Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.**
- **Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества.**
- **Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.**
- **Создание имиджевой политики МКУ ДО «ДДТ».**
- **Укрепление материально-технической базы учреждения.**

Разработка и принятие Программы развития МКУ ДО «Дома детского творчества» на 2017-2020 гг. (далее Программы) направлены на решение вышепоставленных задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов Дома детского творчества,
- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию образования в муниципальном образовании Хасавюртовский район.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь района. Этот вклад заключается в следующем.

Включенность детей в систему дополнительного образования является средством:

1. повышения качества жизни детей и их родителей;
2. роста доступности ресурсов для населения Хасавюртовского района и эффективного их использования;
3. повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг для населения

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества среды Хасавюртовского района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты. Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики района. Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности Дома детского творчества по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся МКУ ДО ДДТ в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов МКУ ДО ДДТ по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития Дома детского творчества;
- Разработка концепции воспитательной системы Дома детского творчества;
- Разработка образовательной программы Дома детского творчества;

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;

- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Этапы развития Дома детского творчества

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2017-2018 г.г.	1. Создание нормативно-правовой основы. 2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана. 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития МКУ ДО «ДДТ». 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы МКУ ДО «ДДТ». Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.	2018-2019 г.г.	Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели МКУ ДО «ДДТ» и корректировка программы ее развития. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития МКУ ДО «ДДТ».
III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели МКУ ДО «ДДТ».	2019 -2020 г.г.	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели МКУ ДО «ДДТ» и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития МКУ ДО «ДДТ». Организация подписки на предметные газеты и журналы. Пополнение научно-методической базы методического кабинета Дома детского творчества.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** нормативно-правового обеспечения;
- **формирование** воспитательной системы
- **формирование** эффективных экономических отношений в МКУ ДО «ДДТ».

5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений на базах всех общеобразовательных учреждений	весь период	Администрация МКУ ДО «ДДТ», педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения.	Весь период	Администрация МКУ ДО «ДДТ» совместно с УО
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	педагоги дополнительного образования совместно с соц. педагогами школ
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация МБОУ ДОД ДДТ
5.	Создание организационно-технологической базы по открытию раздела по дополнительному образованию в сайта МКУ ДО «ДДТ»	2017 год Весь период	Администрация МКУ ДО «ДДТ»
6.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2018 год	Администрация МКУ ДО «ДДТ»

5.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Дома детского творчества.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационное обеспечение: Пополнение книжного фонда; Пополнение библиотечного фонда	Весь период.	Директор
2.	Создание банка данных: Методических разработок; Методических рекомендаций; Программ; Сценариев.	Весь период	Зам.директора по УВР
3.	Открыть Школу молодого специалиста	2018 г.	методист
4.	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Директор, методист
5.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация МКУ ДО «ДДТ»
6.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги
7.	Проведение научно-практической конференции	2018 г.	РМК, УДО

	«Дополнительное образование. Перспективы развития»		
8.	Проведение районных семинаров: - «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей»; -«Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»; -Научно-методический семинар по исследовательской деятельности	2017 2018 2019	
9	Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству: - «Национальный узор»- «Алтын кюль»	ежегодно	методист
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Педагоги
11.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Методист
12	Участие в районных, республиканских совещаниях, семинарах	В течение всего периода	Администрация МКУ ДО «ДДТ»

5.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2017 г.	Администрация МКУ ДО «ДДТ»
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня	Весь период	Администрация МКУ ДО «ДДТ» педагоги дополнительного образования
4.	Участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования детей		Педагоги дополнительного образования
5.	Участие в районных конкурсах методических разработок	Весь период	Администрация МКУ ДО «ДДТ»
6.	Проведение фестиваля детского творчества «Новое Поколение»	Ежегодно	Администрация МКУ ДО «ДДТ»
7.	Организация и проведение соревнований по шахматам	В течение всего периода	Администрация МКУ ДО «ДДТ», педагоги
8.	Проведение выставки по декоративно-прикладному творчеству «Кладовая мастерства»	Ежегодно	Администрация МКУ ДО «ДДТ», педагоги
9.	Организация и проведение районных конкурсов проектов	Ежегодно	РМК, МКУ ДО «ДДТ»
10.	Организация и проведение олимпиад по краеведению, экологии	Ежегодно	МКУ ДО «ДДТ»

11.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Ежегодно	Педагоги
-----	--	----------	----------

5.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: -организация (создание) деятельности МКУ ДО «ДДТ» по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в МКУ ДО «ДДТ» -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; -включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.	2017 - 2020г.	Администрация МКУ ДО «ДДТ»
2.	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор
3.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация МКУ ДО «ДДТ»

5.5 Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы развития МКУ ДО «ДДТ»	2017 г.	Директор, зам.директора по УВР
2.	Разработка и корректировка учебного плана	2017-2020 г.г	Директор, зам.директора по УВР
3.	Совершенствование положений МКУ ДО «ДДТ» с учетом реализации новой программы развития	2017-2018 г.г.	Директор, зам.директора по УВР
4.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел МКУ ДО «ДДТ»	Декабрь 2017 г. Декабрь 2018 г. Декабрь 2019 г. Декабрь 2020 г.	Директор, зам.директора по УВР

5.6. Формирование воспитательной системы Дома детского творчества

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру

взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию. Система деятельности МКУ ДО «ДДТ» определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самодеятельность. Системообразующая деятельность в МКУ ДО «ДДТ» организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;
- воспитательное пространство школы, на базе которой функционирует объединение;
- воспитательное пространство района (территории).

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение – Российское движение школьников. 10 пилотных школ охвачены этим движением, а остальные школы продолжают работу по ДОО «Пионер Дагестана», «Легион зелёных Дагестана», «Наследники Дагестана» и «Соколята». Детское общественное движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому активно развиваются детские общественные объединения школ района под руководством МКУ ДО «ДДТ».

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МКУ ДО «ДДТ»	2017	Администрация МКУ ДО «ДДТ»
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы МКУ ДО «ДДТ»	2017-2018	Зам. директора по УВР и педагог - организатор
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность МКУ ДО «ДДТ»	Весь период	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
5.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2017-2020	Администрация МКУ ДО «ДДТ»
6.	Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы МКУ ДО «ДДТ»: «Моя малая Родина», «Семья»,	Весь период	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования

	«Каникулы».		
7.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними	Весь период	Администрация МКУ ДО «ДДТ», педагоги дополнительного образования
8.	Развитие клубной деятельности по месту жительства во взаимодействии МКУ ДО «ДДТ» и школы.	Весь период	Администрация МКУ ДО «ДДТ», педагоги дополнительного образования

5.7. Развитие материально- технического обеспечения

Образовательная деятельность учреждения по всем направлениям осуществляется на учебно-материальной базе общей площадью 364 кв.м. на основе договоров об оперативном управлении безвозмездном пользованием помещением и имуществом. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью с учебно-наглядными пособиями, оборудованием для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Быстрыми темпами происходит старение материально-технической базы учреждения. Основное здание требует капитального ремонта. Не обновляются учебные пособия, технические средства обучения. Для работы в творческом объединении технической направленности необходима материально-техническая база.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Дома детского творчества необходимо:

- проведение капитального ремонта кровли и здания;
- приобретение оргтехники;
- приобретение компьютерного класса;
- приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;
- приобретение мягкого инвентаря, игрушек, развивающих игр;
- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, специальной мебели;
- приобретение мебели для группы раннего развития;
- приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов для выставок (Приложение №1).

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа развития рассчитана на 3 года (сентябрь 2017 года – декабрь 2020 год).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты**:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных населенных пунктах района. Сохранение и развитие сети творческих объединений.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром
4. Новое качество образовательного процесса:
 - увеличится доля воспитанников, обучающихся в МКУ ДО «ДДТ» в соответствии с современными требованиями
 - увеличится доля педагогов в МКУ ДО «ДДТ», работающих в соответствии с современными требованиями;
 - наличие новой системы оценки качества образования в МКУ ДО «ДДТ» на основе компетентного подхода
 - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
 - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Улучшение качественного состава кадров МКУ ДО «ДДТ».
7. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МКУ ДО «ДДТ».
8. Формирование привлекательного имиджа МКУ ДО «ДДТ».
9. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
10. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МКУ ДО «ДДТ». Укрепление материально-технической базы учреждения.
11. Удовлетворенность выпускников МКУ ДО «ДДТ» уровнем полученного образования
12. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.

7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

п/п	Наименование индикатора целей программы	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
.	Охват детей от 6 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества обучающихся	%	17	20	23	25
.	Численность детей старшего школьного возраста, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей старшего школьного возраста	%	1	2	3	5